



Acadèmia Magee de Artes y Ciencias

8200 Serapis Avenue • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5000 • Grades K-5

Gisela Castanon, Director/a

gcastanon@erusd.org

me.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administraci3n Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre

Director, Educaci3n Especial

Descripci3n Escolar

"Magee Brings Atrae lo Mejor de Mi!"

Nuestra misi3n:

Magee Academia de las Artes y Ciencias está preparando todos nuestros estudiantes para su futuro de ser miembros productivos de nuestra sociedad mediante el desarrollo de la voluntad de cada individuo de aprender y lograr.

Declaraci3n de la visi3n:

Magee Academia de las artes y las Ciencias es un lugar donde todos los estudiantes se les animados a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Nuestro objetivo es trabajar en una alianza con nuestros padres y la comunidad para crear un entorno donde los estudiantes estn facultados para descubrir sus fortalezas y para alcanzar su máximo potencial. Establecemos expectativas altas para todos los estudiantes y toda nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender. Magee proporciona a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento, intervenci3n y remediaci3n según sea necesario.

Magee de la Academia de Artes y Ciencias utiliza enseñanza y aprendizaje basado en la investigaci3n de prácticas en lectura, matemáticas, ciencia, tecnología y artes. Los estudiantes hacen conexiones interdisciplinarias, participan en el aprendizaje basado en proyectos y trabajan en colaboraci3n mientras desarrollan y perfeccionan nuevas habilidades. Instrucci3n en las áreas académicas, así como el enriquecer las oportunidades de aprendizaje en las artes y las Ciencias, permiten aprendizaje extendido y participaci3n en presentaciones en vivo, con la muestra pública del trabajo del estudiante. Magee ofrece a los estudiantes con actividades desafiantes de aprendizaje que desarrollan su capacidad de demostrar creatividad, comunicarse, colaborar con otros, participar en pensamiento crítico y asumir papeles de liderazgo. El Desarrollo comunitario y justicia social son temas integradas a lo largo de los niveles de grado, mientras nutrimos y guiamos a los estudiantes a ser ciudadanos reflexivos y cuidados.

Estamos comprometidos con los objetivos siguientes:

- * A enseñar a todos los estudiantes no s3lo a leer, sino también a disfrutar de la lectura.
- * A asegurar de que todos los estudiantes ganan una comprensi3n de conceptos matemáticos y el papel que las matemáticas juega en todos los ámbitos de la vida.
- * A apreciar la historia y el papel único que desempeña en informar las decisiones de hoy.
- * A desarrollar un interés y una comprensi3n de la ciencia.
- * A escribir con fluidez para una variedad de prop3sitos.
- * A utilizar la tecnología como una herramienta para mejorar todas las áreas del currículo.
- * A desarrollar estudiantes cuya curiosidad por el mundo que les rodea les conduce a una vida plena.

Nos guiamos en nuestro esfuerzo por la excelencia académica de los estudiantes porque:

Creemos que la colaboraci3n y diálogo continuo promueve el alto logro y el éxito académico para todos.

* Creemos que cada niño tiene una única vía para el aprendizaje. Empezamos donde estn y facilitamos su progreso académico hacia alcanzar su máximo potencial.

* Creemos que una comunicaci3n abierta entre el personal, estudiantes y padres fomenta las conexiones críticas para el éxito de todos los estudiantes.

* Creemos que modelar, enseñar y aplicar los seis rasgos de carácter de CHARACTER COUNTS! (Confiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Cuidado y Ciudadanía) desarrolla a ciudadanos del futuro bien redondeados y que contribuyen.

* Creemos una cultura escolar positiva y clima abraza la alegría de aprender.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5000 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
Primer año	88
Segundo año	74
Tercer año	86
Cuarto año	70
Quinto año	84
Matriculación total	471

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Asiáticos	0.4
Filipinos-	0.60.6
Hispanos o latinos	96.2
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	36.5
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Magee de Artes y Ciencias	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	19	20	18
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Magee de Artes y	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Magee se construyó en el año 1952. Tenemos la suerte de contar con un plantel amplio y bonito que dispone mucho espacio exterior. Hay varios jardines pequeños ubicados a lo largo de toda la escuela que han sido plantados y son mantenidos por miembros de nuestro personal y por los alumnos. Además, hay muchos árboles grandes y atractivos que dan mucha sombra a nuestros alumnos cuando están haciendo actividades al aire libre. Las instalaciones ofrecen un ambiente acogedor en el que los niños pueden aprender y explorar.

El plantel de la Escuela Magee cuenta con una maravillosa biblioteca y un laboratorio informático. La biblioteca incluye varios centenares de libros y el laboratorio de computadoras tiene más de 30 computadoras para el uso de los alumnos. Hay un técnico de medios/bibliotecario y los maestros de la escuela y el Tutor Universitario ofrecen asistencia diaria a los alumnos cuando están en el laboratorio de computadoras.

La Escuela Magee tiene dos conserjes que comparten la responsabilidad de mantener el plantel limpio y seguro para el aprendizaje de los alumnos. Juntos ayudan a mantener el plantel desde la mañana hasta la tarde de lunes a viernes.

Nuestros conserjes y personal ayudan a mantener el plantel limpio y seguro mediante un horario cuidadoso y una comunicación continua con la directora.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, la escuela Magee dispone de recursos fiscales y de recursos humanos equilibrados. Los miembros del personal certificados están de servicio desde las 7 de la mañana. Los alumnos que toman el desayuno en la escuela pueden entrar a la cafetería a las 7:00 de la mañana, lugar en el que están supervisados por un supervisor de patio que está de servicio en esa hora. Miembros certificados del personal están presentes para supervisar los estudiantes en patio a las 8:00 a.m. cada mañana.

A medida que los alumnos entran al plantel esperan que se les pongan en fila en el patio de la escuela en una área designada en función del salón al que están asignados. Dos maestros certificados y la directora supervisan los alumnos hasta que son recogidos por los maestros para empezar la jornada docente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de Octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Quitar basura excesiva antes del 31/12/15 artículos almacenados demasiado alto antes del 31/12/15 Asegurar estantes de libros antes del 31/12/15
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Asegurar electrodomésticos antes del 31/12/15 Asegurar panel despegando de la pared antes del 31/12/15 dispositivos de iluminación no funcionando o faltantes antes del 31/12/15
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	18	35	44
Matem	12	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	21	16	22	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.10	27.20	29.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	22
Femenino	23
Hispanos o latinos	21
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	78	96.3	60	24	13	3
	4	74	69	93.2	51	25	22	3
	5	82	81	98.8	53	31	14	2
Masculinos	3		40	49.4	73	18	8	3
	4		37	50.0	62	22	16	0
	5		41	50.0	54	34	12	0
Femeninos	3		38	46.9	47	32	18	3
	4		32	43.2	38	28	28	6
	5		40	48.8	53	28	15	5
Afroamericanos	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	4		2	2.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		76	93.8	62	24	12	3
	4		64	86.5	48	25	23	3
	5		80	97.6	54	30	14	3
Blanco	4		2	2.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		73	90.1	62	22	14	3
	4		60	81.1	55	25	18	2
	5		68	82.9	56	29	13	1
Estudiantes del Inglés	3		22	27.2	77	18	5	0
	4		12	16.2	67	17	17	0
	5		36	43.9	64	28	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	12.3	--	--	--	--
	4		8	10.8	--	--	--	--
	5		4	4.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	76	93.8	57	28	16	0
	4	74	69	93.2	43	39	17	0
	5	82	81	98.8	67	30	4	0
Masculinos	3		39	48.1	62	26	13	0
	4		37	50.0	51	38	11	0
	5		41	50.0	61	34	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		37	45.7	51	30	19	0
	4		32	43.2	34	41	25	0
	5		40	48.8	73	25	3	0
Afroamericanos	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	4		2	2.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		74	91.4	57	28	15	0
	4		64	86.5	44	39	17	0
	5		80	97.6	68	29	4	0
Blanco	4		2	2.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		72	88.9	58	25	17	0
	4		60	81.1	48	42	10	0
	5		68	82.9	69	28	3	0
Estudiantes del Inglés	3		21	25.9	81	14	5	0
	4		12	16.2	67	17	17	0
	5		36	43.9	81	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	12.3	--	--	--	--
	4		8	10.8	--	--	--	--
	5		4	4.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria Magee tiene el compromiso de implicar a los padres de una forma próxima en la experiencia educativa de nuestros alumnos. Se les alienta firmemente a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad académica. La Escuela Magee ofrece una variedad de oportunidades para que nuestros padres se involucren con nuestra escuela. Por ejemplo, a través de las tareas nocturnas y de los registros de lectura, los padres tienen la oportunidad de supervisar y ayudar en el aprendizaje de sus hijos. Además, se invita a los padres a reunirse con los maestros durante la Noche de Regreso a la Escuela, las reuniones de padres y maestros y la Visita Escolar y otros eventos programados.

Como parte de nuestro compromiso para mantener una comunicación constante entre la escuela y el hogar, los maestros se comunican regularmente con los padres a través del teléfono, del correo electrónico y por correo. La directora también envía a la comunidad de padres un calendario mensual con información importante e ideas para que se mantengan informados de las actividades que se organizan en la Escuela Magee. Además, la escuela dispone de una página web me.erusd.org que se actualiza continuamente para poder mantener a los padres informados sobre los eventos de la escuela.

Se alienta constantemente a los padres para que los padres participen como voluntarios tanto en los salones individuales como en otras actividades de la escuela. La primaria Magee organiza muchos eventos educativos y sociales a lo largo del año escolar para alumnos y sus familias gracias a la gran cantidad que los padres destinan a hacer de voluntarios. El excelente apoyo que recibimos de los padres a través de las campañas de recaudación ha permitido que la escuela pueda patrocinar muchas actividades escolares valiosas tales como excursiones, asambleas y compra de materiales educativos complementarios.

Por último, la Escuela Magee promueve la participación de los padres en diferentes comités encargados de tomar decisiones. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se esfuerzan por incluir representantes de los padres en las decisiones importantes relacionadas con la visión, las políticas y el funcionamiento de la escuela. Cada uno de estos grupos de padres se reúne regularmente con la directora, y sus esfuerzos son cruciales para el funcionamiento efectivo del programa educativo de la Primaria Magee. Igualmente disponemos de una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) en la que se da la bienvenida a los padres para ayudar a organizar y apoyar actividades que promuevan el espíritu escolar y aumenten la implicación de los alumnos en la escuela

Para obtener más información acerca de cómo participar en la escuela, favor de contactar con Gisela Castanon, al (562) 801-5000.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Magee, conocido como Sistema de Gestión de Emergencias Estándar (SEMS, por sus siglas en inglés), es revisado al inicio de cada año escolar. El principal objetivo del plan es garantizar la seguridad de todos los niños cuando estén en la escuela en caso de una emergencia. La escuela Magee realiza simulacros de emergencia mensualmente a fin de preparar nuestra comunidad académica ante posibles terremotos, fuegos, inundaciones, derrame de productos tóxicos, e intrusos. Como una medida de seguridad añadida, todos los alumnos participan en un programa de Seguridad en el Bus Escolar. El Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y debatido por última vez en el mes de agosto del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.26	2.92	1.93
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	22	23		1		3	3	3			
1	29	30	29				3	2	3			
2	32	31	25				1	2	3	1	1	
3	29	27	29				3	2	3			
4	33	30	31				2	3	2	1		
5	26	29	31				3	3	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos
- Entrenadores de Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,283	\$265	\$4,018	\$68,484
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			161.6	5.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-46.6	5.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.