

Escuela Primaria Durfee

4220 Durfee Avenue • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5070 • Grades K-5

Sam Genis, Director/a

scgenis@erusd.org

de.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.

Pico Rivera

(562) 942-1500

www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje del Director

El propósito de la Boleta de Responsabilidad Escolar es que los alumnos y los padres tengan información sobre nuestros programas educativos, así como sobre el rendimiento académico, los materiales, las instalaciones y el personal. La escuela Primaria Durfee sigue teniendo el privilegio de atender a una comunidad que ayuda mucho a desarrollar la visión de la escuela. Esta visión busca ofrecer una educación equilibrada y de calidad para todos los alumnos.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en nuestra escuela. Muchos nos ayudan haciendo de voluntarios por las mañanas cuando llegan los niños a la escuela o después en los salones, pero también ayudan recaudando fondos y apoyando directamente los programas de la escuela. El personal de la escuela se esfuerza por informar a la comunidad sobre el programa educativo, el rendimiento académico y el desarrollo del currículo en la Primaria Durfee.

Los alumnos en la escuela Primaria Durfee se guían a través de normas y expectativas específicas que se aplican al salón y que promueven los seis pilares del "Carácter Cuenta": Fiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Imparcialidad, Solidaridad y Civismo. Nuestra meta no es solo fomentar el rendimiento académico sino también las oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de recompensas y castigos por conducta. El personal ha recibido formación en este tema y organizan discusiones semanales en torno la política de la escuela y del distrito para prevenir el acoso escolar, sobre como tratar a los demás y, sobre todo, se les da información sobre lo importante que es saber que su "Carácter cuenta siempre, En todo momento!

Tenemos un compromiso por ofrecer el mejor programa educativo posible a todos los alumnos de la Primaria Durfee. El personal está altamente implicado en la tarea de ofrecer un ambiente estimulante en el que los alumnos estén activamente implicados en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueven valores positivos. Junto, a través de nuestro trabajo duro, vamos a lograr que los alumnos se sientan retados a dar lo mejor de si mismos.

La visión y misión de la escuela Primaria Durfee

Misión de la escuela Primaria Durfee

La misión de la escuela Primaria Durfee es inculcar en cada alumno un sentido de respeto propio, independencia y responsabilidad para que se conviertan en estudiantes de educación continua, ciudadanos con éxito y sean capaces de alcanzar su potencial. Los maestros de la Primaria Durfee tiene el compromiso de que todos los alumnos reciban un experiencia educativa positiva que sea apropiada a los diferentes niveles de desarrollo, que promueva la seguridad y la responsabilidad, que reciba el apoyo de todo el personal, materiales y equipamiento necesarios y que reciba a los padres como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Visión de la escuela Primaria Durfee

La escuela Primaria Durfee va a ofrecer un programa educativo que promoverá los Pilares del Carácter y creará una asociación con los padres, la comunidad y el personal. Vamos a implicar de forma activa a los alumnos en el desarrollo de las habilidades del Siglo 21. Estas habilidades son el razonamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración para garantizar que los alumnos están preparados para la universidad y la carrera profesional.

Sam Genis, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5070 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	57
Segundo año	72
Tercer año	76
Cuarto año	68
Quinto año	76
Matriculación total	441

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.2
Filipinos-	1.81.8
Hispanos o latinos	96.4
Blancos	0.7
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	25.4
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Durfee	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	19	18	16
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Durfee	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.1	5.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Durfee abrió sus puertas en el 1951. Hay 20 salones permanentes, una sala de padres/bungalow, una cafetería y una oficina.

La escuela Durfee tuvo una inspección de la Ley Williams el día 12 de octubre del 2015. La escuela recibió una puntuación de 99.2%.

Gracias a los esfuerzos de modernización, la escuela es ahora accesible para los alumnos con discapacidades. Muchos de los salones y baños se han actualizado. El asfalto se pavimentó de nuevo y se marcaron las zonas de juego. Después de muchos años esperándolo se instaló nuevo equipamiento para la zona de juegos.

La biblioteca dispone de muchos libros y está conectada a Internet. La extensión del programa educativo proporciona un programa de alfabetización complementario de Accelerated Reader.

Todos los salones, oficinas, baños, y áreas de comida son limpiados a diario. El distrito destina un equipo semanalmente para hacer tareas especiales según las necesidades de la escuela para actualizar todas las áreas. Si se necesita una reparación más detallada se deriva al departamento de operaciones del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	35	44
Matem	13	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	51	53	50	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.70	18.70	26.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	42	
Todos los alumnos en la escuela	50	
Masculino	58	
Femenino	41	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	50	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	31	
Alumnos con discapacidades	49	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	70	98.6	51	24	17	7
	4	69	69	100.0	42	23	28	7
	5	78	70	89.7	34	33	24	9
Masculinos	3		37	52.1	62	22	14	3
	4		31	44.9	42	26	26	6
	5		34	43.6	32	38	24	6
Femeninos	3		33	46.5	39	27	21	12
	4		38	55.1	42	21	29	8
	5		36	46.2	36	28	25	11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.9	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	98.6	51	24	17	7
	4		64	92.8	45	25	25	5
	5		68	87.2	34	34	25	7
Blanco	4		2	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		62	87.3	53	24	16	6
	4		58	84.1	43	24	28	5
	5		62	79.5	37	34	24	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		24	33.8	54	25	21	0
	4		11	15.9	64	27	9	0
	5		17	21.8	29	53	12	6
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		2	2.9	--	--	--	--
	5		7	9.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	70	98.6	49	26	24	1
	4	69	69	100.0	36	54	10	0
	5	78	69	88.5	65	32	1	1
Masculinos	3		37	52.1	59	22	19	0
	4		31	44.9	35	55	10	0
	5		34	43.6	62	35	3	0
Femeninos	3		33	46.5	36	30	30	3
	4		38	55.1	37	53	11	0
	5		35	44.9	69	29	0	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.9	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		70	98.6	49	26	24	1
	4		64	92.8	39	52	9	0
	5		67	85.9	66	31	1	1
Blanco	4		2	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		62	87.3	53	21	24	2
	4		58	84.1	36	55	9	0
	5		61	78.2	70	26	2	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		24	33.8	71	21	8	0
	4		11	15.9	64	36	0	0
	5		17	21.8	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		2	2.9	--	--	--	--
	5		7	9.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de la Primaria Durfee son socios de la escuela y se les da la bienvenida para participar en la educación de los alumnos. Todos los padres pueden participar activamente en los eventos escolares, en los programas educativos y durante las clases en los salones o en la sala de padres. Algunas de las formas para implicarse en la escuela son nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), o haciendo de voluntarios en los salones. Los padres reciben información sobre nuestro programa escolar a través de nuestra página web, o de volantes escolares, mensajes de difusión por teléfono, boletín trimestral, o del Manual de Padres/Alumno. Para recibir más información sobre las posibilidades para participar en la escuela, favor de contactar con el Director, Sam Genis, al (562) 801-5070.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada año la escuela revisa, actualiza y presenta el Plan de Emergencias Escolar a los maestros durante el otoño. La última revisión y presentación del plan fue en el mes de agosto del 2014. El plan de emergencia recoge la respuesta de la escuela ante desastres como terremotos, encierros, intrusos, amenazas de bomba, y cualquier otra situación de emergencia. En gran medida, el plan de emergencias gira en torno de las primeras respuestas, procedimientos de evacuación, procedimiento de primeros auxilios y sobre como el personal garantiza la seguridad de todos los alumnos y del resto de personal en cualquier situación de emergencia. El plan se pone en práctica a través de simulacros mensuales de fuego y de simulacros de desastre y terremoto mensuales.

El gráfico SERT define los papeles así como las localizaciones y regulaciones que el personal debe seguir para garantizar la seguridad de todos los alumnos, personal y patentes presente en la escuela Durfee. Estas personas tienen un papel en cada simulacro que se realiza en la escuela. El plan también incluye las localizaciones para cortar el gas, la electricidad y el agua. En la escuela hay un gran contenedor con materiales y enseres para emergencias aportados por el distrito. Al final, el plan va a proporcionar todos los términos y rutinas con las que el personal va conducir efectivamente los procedimientos necesarios para ser capaces de reagrupar de forma segura a cada alumnos con sus padres o tutores. Durante los simulacros de emergencia el personal revisa todo el plan para garantizar que funciona.

El plantel de la escuela primaria Durfee permanece cerrado durante la jornada escolar y los visitantes tienen que informar de su llegada antes acceder al mismo, incluso durante el horario del programa extraescolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.34	1.57	1.04
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	21	23	1	1		3	3	4			
1	30	27	29				2	3	2			
2	27	24	24				3	3	3			
3	23	31	29	1			1	2	2	1		
4	33	32	27				1	1	3	2	2	
5	24	26	27	1	1	1	2				2	2
Otro		6			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,249	\$116	\$4,133	\$73,723
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			169.1	1.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-34.2	2.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.