

# Escuela Primaria Valencia

9241 E. Cosgrove Street • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5079 • Niveles de año  
Tarcio Lara, Director/a  
tlara@erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado El Rancho**

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

### **Administración Distrital**

Martin Galindo  
**Superintendente**

Roxane Fuentes  
**Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**

Mark Matthews  
**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos  
**Superintendente adjunto, Servicios de Negocio**

Katherine Aguirre  
**Director, Educación Especial**

### **Mensaje de la directora**

En la Escuela Primaria Valencia queremos incrementar el rendimiento académico de los alumnos. El personal y los padres trabajan en colaboración para educar a los niños. En la escuela trabajamos para inculcar en nuestros alumnos la independencia para que se conviertan en ciudadanos competentes. Ofrecemos un programa académico de alta calidad que desafía a nuestros alumnos e integramos la tecnología a diversos aspectos del aprendizaje. En la escuela todos creemos que los alumnos pueden aprender y obtener buenos resultados y alcanzarlos a un nivel elevado. Todo el personal se compromete a mejorar de forma continua el programa educativo.

A parte de concentrarnos en el aspecto académico de nuestra escuela, también es verdad que ofrecemos actividades sociales que motivan a los alumnos y que les permite crecer socialmente. Hemos implementado el marco del programa ¡El carácter Cuenta! en toda la escuela para ayudar a formar alumnos respetuosos y responsables. Los alumnos tienen oportunidades para demostrar el buen carácter a lo largo del año escolar. La escuela se está convirtiendo en la escuela primaria de artes visuales y escénicas del distrito. Se ofrecen clases diarias sobre arte, música y coral. Contamos con grandes equipos deportivos a la hora del almuerzo para que los alumnos compitan e interactuen entre si. Además, a lo largo del curso tenemos varios eventos orientados a las familias que ponen en valor el vínculo entre el hogar y la escuela.

La Escuela Primaria Valencia continúa estableciendo objetivos alcanzables y trabaja duro para lograrlos. Somos un equipo de maestros, padres y administradores que se esfuerzan para crear un ambiente armonioso que brinde a los alumnos la mejor oportunidad para aprender y triunfar.

### **Misión del distrito escolar**

La misión del Distrito Escolar Unificado El Rancho, en asociación con la comunidad, es ofrecer un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes y para que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve a el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5079.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	91
Primer año	77
Segundo año	66
Tercer año	65
Cuarto año	61
Quinto año	72
<b>Total</b>	<b>432</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	98.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.6
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	31.0
Alumnos con discapacidades	10.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Valencia	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	17	15	19
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	365
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Valencia	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela abrió sus puertas en el año 1951. La escuela tiene 20 salones en el plantel. La escuela dispone igualmente de una sala de trabajo para los maestros, una biblioteca, un laboratorio informático, un edificio de oficinas, y una cafetería.

La escuela dispone de seis baños accesibles para todos los alumnos. El Departamento de mantenimiento del distrito ha adoptado las normas y los procedimientos de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado El Rancho.

El personal de conserjes de la escuela Valencia se ajusta a la estas normas. La escuela Valencia tiene un jefe de conserjes durante el día y un conserje de tardes. Todos los salones, oficinas, baños y comedores se limpian a fondo diariamente. El jefe de conserjes limpia los patios a diario. El equipo de mantenimiento de patios del distrito sega el césped y realiza todas las tareas solicitadas por la escuela semanalmente. Si es necesario, el jefe de conserjes realiza tareas de mantenimiento de las luces. Si se requieren reparaciones más detalladas, los conserjes envía solicitudes de servicio al departamento de operaciones del distrito.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	Quita la cortina del salón 4 antes del 31 de diciembre del 2014 Cambiar los paneles del techo antes del 31 de diciembre del 2014
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[ ]	[X]	Quitar las cosas almacenadas sobre los armarios antes del 31 de diciembre del 2014
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	27	32	53	51	53	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	47	55	57	45	50	50	54	56	55
Mate.	58	65	62	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	4	5
Escuelas similares	1	4	6

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.1	20.0	38.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	57
Femenino	50
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	53
Estudiantes de inglés como	42
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-2	27	8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	26	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-20	48	1
Estudiantes del inglés	-39	66	-3
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Primaria Valencia cuenta con el apoyo ejemplar de los padres. Los padres y miembros de la comunidad pueden hacer de voluntarios en los salones, o acompañar a los alumnos en las excursiones y ayudar con las actividades para alumnos. La Escuela Valencia tiene la suerte de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que son activos. La PTA apoya de forma activa el aprendizaje de los alumnos a través de sus actividades de recaudación de fondos. Estos fondos de la PTA nos ayudan a financiar excursiones, comprar tecnología, organizar asambleas estudiantiles o promover incentivos para los salones. El SSC y el ELAC ofrecen a los padres la oportunidad de ayudar a fijar el enfoque del plan escolar y de las prioridades presupuestarias. Estos grupos se reúnen una vez al mes y dan la bienvenida a todas las personas que quieran asistir. Los padres también tienen con la posibilidad de asistir a las reuniones del equipo de evaluadores académicos, a las Noches de Educación para la Familias, al programa de lectura "Read Across America" y a las actividades de carnaval de primavera.

Se planifica organizar talleres de tardes para padres durante la próxima primavera en los siguientes ámbitos: cómo asistir con la tarea, programa "Accelerated Reader", "Partners for Print", fluidez lectora, habilidades de resolución de problemas matemáticos, cartas para pronunciar sonidos y actividades educativas para el verano.

La Escuela Valencia también tiene el privilegio de disponer de varias asociaciones con la comunidad. El programa extraescolar REACH está disponible todos los días en nuestro plantel. Nuestros alumnos de 5º curso participan en el programa STAR que ofrece el Departamento del Alguacil del Condado Pico Rivera.

Para obtener más información sobre cómo participar, favor de contactar con la directora al (562) 801-5079.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Sistema Estándar de Gestión de Emergencias (SEMS) de la escuela refleja la necesidad tener una mayor conciencia sobre los asuntos de seguridad. El distrito, los comités de seguridad de la escuela y el personal revisan y actualizan el plan anualmente. El plan define los procedimientos a seguir en caso de incendio, terremoto y encierro total. Se realizan simulacros de incendios y terremotos de forma habitual y se mantienen todos los registros requeridos. Se revisa el equipamiento y provisiones periódicamente. Durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar se comparte el contenido del Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con los maestros en el mes de septiembre del 2014.

El personal de la Escuela Valencia se compromete a ofrecer a todos los alumnos un ambiente seguro, disciplinado y libre de drogas. La Escuela Valencia tienen un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir por la oficina de recepción. A lo largo del día, el personal de la Escuela Valencia supervisa los patios de juegos y la cafetería. Todos los salones disponen de líneas telefónicas y todo el plantel se encuentra cercado. Al finalizar las clases, todos los maestros tienen que garantizar que los alumnos salen de la escuela de una forma segura. Además, la escuela cuenta con unidades de la policía del distrito escolar para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de clases. Los personal de conserjería mantienen las instalaciones en buen estado. Ayudan a crear un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal. La escuela tiene el reto de garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.1	0.2	0.4
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	8	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	66.7	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.12
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.00
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30.5	23	23	0	1		2	3	4	0		
1	22.3	23	26	1	1		2	2	3	0		
2	26.3	30	22	0		1	3	2	2	0		
3	23.7	32	33	0			3	2	1	0		1
4	33.5	33	31	0			1	1	2	1	1	
5	31.5	32	36	0			1	2		1		2

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,062	\$433	\$3,629	\$73,374
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			38.6	7.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			-22.6	8.3

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Valencia**

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Valencia**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.