

La Academia STEAM de Burke

8101 Orange Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • 562-801-5059 • Niveles de año

Elias Vargas, Director/a
evargas@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews
Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos
Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Misión de la Academia STEAM de Burke

Nuestra misión es preparar a todos los alumnos para que alcancen el éxito en un mundo cambiante y, por ello, se les enseña a ser comunicadores efectivos, a resolver problemas, a razonar de forma crítica y a ser miembros responsables de la sociedad. Nuestro personal ejemplifica el compromiso con nuestros alumnos y es por esta razón que participan con entusiasmo en actividades de desarrollo profesional. Creemos firmemente que el rendimiento de los alumnos y la voluntad de los maestros de crecer van a hacer que la escuela se adapte a los constantemente en cambio retos educativos.

Descripción de la escuela:

La Academia STEAM de Burke atiende a la comunidad de Pico Rivera, California. Muchos de nuestros maestros y miembros del personal clasificado crecieron en esta comunidad o viven en ella desde hace poco. Disponemos de un plantel atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. La Academia STEAM de Burke presta sus servicios a 605 alumnos de 6º a 8º curso, y cuenta con 24 maestros a jornada completa y 30 empleados auxiliares. Somos la primera escuela secundaria especializada del Distrito Escolar Unificado El Rancho. La escuela especializada se ha creado con el objetivo de ofrecer a los alumnos un programa educativo único diseñado para que sean partícipes del proceso de aprendizaje, y para ayudarles a desarrollar las habilidades necesarias para estar listos para la educación universitaria y la carrera profesional. La escuela secundarias representa un tiempo de transición para los padres y los alumnos. Es un tiempo en el que se deben tomar decisiones y en las que se afrontan desafíos. Queremos estar seguros de que nuestro personal experimentado se pone a su disposición para trabajar con ustedes con el objetivo de garantizar que su hijo o hija saque el máximo provecho de las oportunidades educativas.

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) es el gran paraguas sobre el que se organiza el currículo en este programa nuevo e innovador. Los alumnos van a enfrentarse a conceptos propios de la escuela secundaria al mismo tiempo que van a incorporar las 4 C del aprendizaje del Siglo 21 -pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad. Nuestro programa especializado apoya y complementa el currículo de las Normas Básicas Comunes, proporcionando una perspectiva común través de la cual los niños van a dominar el conocimiento enseñado y van a hacer importantes y duraderas conexiones entre las diferentes materias gracias a una enseñanza multidisciplinar. Los maestros trabajan en equipos para diseñar y desarrollar lecciones centradas en torno al modelo de Aprendizaje a partir de Proyectos. Se trata de un método de enseñanza bajo el cual los alumnos aprenden conocimientos y habilidades a través de un trabajo acotado en el tiempo en el que tienen que investigar y responder a preguntas, problemas o retos complejos. Además, los alumnos tienen acceso a una gran cantidad de asignaturas optativas en el ámbito del concepto STEAM.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 562-801-5059.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	167
Séptimo año	192
Octavo año	179
Total	538

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	12.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
La Academia STEAM de Burke	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	25	24	21
Sin certificación	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
La Academia STEAM de Burke	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.23	3.77
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7º-8º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7º-8º) 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6º-7º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8º) 2010
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8º) 2009
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8º) 2009
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point, Hampton-Brown (6º-8º) 2009

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

A partir de los datos de la última inspección de seguridad, se determina que el estado de la escuela es bueno. La mayoría de sistemas inspeccionados recibieron una buena valoración, y los pocos que recibieron un aprobado justo han recibido la debida atención.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]			
Interior: superficies interiores	[X]			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]			
Eléctrico: sistemas eléctricos		[X]		Sacar los alargadores y las regletas por sobrecargas antes del 31 de diciembre del 2014
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		[X]		Asegurar las librerías a la pared antes del 31 de diciembre del 2014 Sacar los armarios de almacenamiento/archivos antes del 31 de diciembre del 2014 Quitar la tela que hay en el tirador de la alarma de incendios antes del 31 de diciembre del 2014
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	55	62	43	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	52	54	60	45	50	50	54	56	55
Mate.	39	36	45	40	44	46	49	50	50
Historia	55	53	57	45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	5	6
Escuelas similares	4	5	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.4	30.6	25.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	51
Femenino	36
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	22	4	31
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	3	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	25	2	29
Estudiantes del inglés	16	5	43
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - La reuniones del SSC presentan una oportunidad para que los padres, maestros, alumnos y personal auxiliar organicen y analicen los datos obtenidos en las evaluaciones y la instrucción. Se invita a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar que se celebran durante un lunes designado cada dos meses.

Pensar Juntos- Se trata de un programa extraescolar y de recreo y enriquecimiento que ofrece apoyo y recreo para los alumnos recomendados de 6º, 7º y 8º. Tutores universitarios ofrecen apoyo académico.

Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones mensuales del ELAC están formadas por padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), maestros y administradores. En las reuniones del ELAC se da información a los padres y les dan copias de las normas estatales. Actualmente, las responsabilidades del ELAC se han cedido al Consejo del Sitio Escolar.

Asociaciones con la comunidad a nivel distrital, la Academia STEAM trabaja en asociación con el Fondo de Becas para Hispanos (HSF, por sus siglas en inglés). La asociación con el HSF ayuda a generar conciencia sobre las diferentes becas disponibles y sobre los requisitos necesarios para lograr una beca para una universidad de cuatro años. Cada año, los alumnos y los padres asisten a reuniones informativas para descubrir métodos para apoyar y lograr las metas académicas. Los alumnos participantes asisten a excursiones y presentaciones para que estén preparados para las educación postsecundaria. Hay una variedad de becas disponibles para los alumnos a medida que avanzan en la escuela preparatoria y en la educación universitaria.

Nuestra escuela ha establecido asociaciones cercanas con varios proveedores de servicios de la comunidad con el objetivo de prevenir el uso de drogas. Por ejemplo, los alumnos de la Academia STEAM recibieron una orientación de los Servicios Familiares ALMA. La escuela Burke facilita, promueve y organiza eventos y actividades comunitarios con el Distrito Escolar Unificado El Rancho (ERUSD, por sus siglas en inglés) y con la ciudad de Pico Rivera. Las actividades se concentran en actividades específicas para que los alumnos puedan apoyar a su comunidad. Durante las vacaciones, la Academia STEAM de Burke (SA@B, por sus siglas en inglés) organiza una campaña de recogida de alimentos en latas, el programa Pennies for Patients (se recaudan fondos para la Sociedad de Leucemia y Linfoma) y el Día de Orgullo Comunitario. Cada día, al inicio del segundo periodo, se envía información para notificar a los alumnos sobre las actividades programadas. Se intenta enviar el mínimo posible de información para no interrumpir el ambiente de aprendizaje. Los maestros igualmente tienen un papel activo a la hora de establecer conexiones con la comunidad.

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). Este consejo es el mismo que el Consejo del Sitio Escolar pero a nivel de distrito.

Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Este consejo es el mismo que el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés pero a nivel de distrito.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Una vez al mes, durante las reuniones de personal, se revisa el Plan de Seguridad escolar. Los elementos clave del plan son la preparación ante incendios, terremotos, persona armada y vertido de materiales peligrosos. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente, el contenedor con materiales para emergencias se inspecciona dos veces al año, y un conserje supervisa todos los extintores de incendios una vez al mes. El jefe de bomberos y otros inspectores revisan la escuela dos veces al año para garantizar que se cumplen todas las normas de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.0	11.5	7.0
Tasa de expulsión	0.9	0.0	0.7
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	600

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		19	20		27	27		25	20		7	13
Inglés	25.9	26	24	9	5	8	7	15	16	10	4	5
Mate.	23.8	25	22	6	6	10	10	7	10	3	4	1
Ciencia	26.9	34	27	3	1	3	9		6	3	10	5
Ciencia social	28.8	25	29	3	3	2	2	10	6	9	2	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,604	\$492	\$3,112	\$67,280
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			18.8	-1.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			-33.6	-0.7

Tipos de servicios financiados en la La Academia STEAM de Burke

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en La Academia STEAM de Burke

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.