

# Escuela Preparatoria Ruben Salazar

9115 Balfour Street • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5128 • Niveles de año

Reynaldo Reyes, Director/a

rreyes@erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado El Ranchos**

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

### **Administración Distrital**

Martin Galindo  
**Superintendente**

Roxane Fuentes  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark Matthews  
**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos  
**Superintendente adjunto, Servicios  
de Negocio**

Katherine Aguirre  
**Director, Educación Especial**

### **MENSAJE DEL DIRECTOR:**

Imaginamos nuestra escuela como un lugar en el que los alumnos disponen de espacio para crecer y madurar tanto emocional como intelectualmente. Trabajando conjuntamente vamos a crear un ambiente escolar que fomente el aprendizaje, proporcione alternativas para obtener créditos de escuela preparatoria y prepare a nuestros alumnos con un base sobre la cual construir el resto de sus vidas.

A través de estrategias de instrucción efectivas, nuestros alumnos aprenderán técnicas para resolver problemas y tendrán dominio en el uso de la tecnología para evaluar información, fortalecer sus habilidades básicas, desarrollar diversas técnicas de comunicación y adquirir las competencias necesarias para alcanzar la educación postsecundaria y las habilidades para acceder encontrar un primer empleo. Lo lograremos mediante la supervisión de los alumnos, la reducción del tamaño de las clases, un personal preocupado, un horario flexible, un asesoramiento sobre carreras profesionales, una instrucción individualizada y un fuerte énfasis en la productividad en el salón. Haremos todo lo posible para ofrecer un entorno cálido y acogedor en el que los alumnos se sientan valorados. Pase y visítenos en cualquier momento. Nos alegrará mostrarle la escuela y esperamos que lo compruebe por su mismo.

MISIÓN ESCOLAR: Ayudar a los alumnos a encontrar su camino hacia el éxito.

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN ESCOLAR:**

La Escuela Preparatoria Ruben Salazar (RSHS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por crear una cultura de aprendizaje y colaboración en la que los alumnos sean reconocidos como individuos con necesidades específicas. Se faculta a los alumnos para que aprendan y se les alienta a que tomen riesgos académicos cuando se conviertan en estudiantes permanentes. RSHS se dedica igualmente a ofrecer a los alumnos un currículo riguroso y relevante que promueva los talentos y fortalezas únicas de cada alumno. Los maestros y el personal de la escuela motivan a los alumnos para que sean pensadores independiente capaces de resolver problemas. La escuela, en asociación con la comunidad, tiene el compromiso de apoyar a cada alumno en su camino para convertirse en ciudadanos productivos y alfabetizados tecnológicamente de la comunidad global. La escuela Ruben Salazar fue premiada con una acreditación de seis años hasta el 2015. Las metas para el próximo año incluyeron actualizaciones de las computadoras de los salones, la compra de cámaras de documento, y pizarrones Eno Interactivos para una educación mejorada. La escuela Ruben Salazar ahora ha sido designada como una escuela preparatoria alternativa modelo.

### **VISIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR:**

La Escuela Preparatoria Ruben Salazar apoya un visión de seguridad escolar que proporciona al personal y a los alumnos con el ambiente de aprendizaje más seguro y menos molesto posible. Esta visión se fundamente en los siguientes componentes:

1. Una relación positiva y acogedora entre el personal y los alumnos.
2. Un ambiente físico seguro.
3. Liderazgo e instrucción académica firme apoyada en una adherencia consistente a las políticas y procedimientos disciplinarios.
4. Reconocimiento de la individualidad de cada alumnos con apoyo y validación del esfuerzo y éxito del alumnos

## Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado El Rancho, en asociación con la comunidad, es ofrecer un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes y para que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5128.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	73
Doceavo año	126
<b>Total</b>	<b>199</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.0
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	8.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Ruben Salazar	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	11	11	10
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Ranchos	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	365
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Ruben Salazar	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	67.92	32.08
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Holt, Reinhart and Winston 2002
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	College Preparatory Mathematics, 2a Edición 2001
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	BSCS Blue Version: A Molecular Approach 2002 Chemistry, Merrill Glencoe 2001
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Prentice Hall 2000

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel actual de la Escuela Preparatoria Rubén Salazar fue establecido en 1955 y tiene 18 salones, una oficina principal y una cafetería. Este plantel tiene una cancha de voleibol y una de baloncesto. También hay campos para softbol, futbol americano y futbol soccer.

El estado y la limpieza de la Escuela Preparatoria Rubén Salazar es bueno. Los salones de clase se encuentran en buen estado y dos conserje mantienen limpios y presentables los baños y el área de oficinas. Su horario de trabajo es de 7:00 de la mañana a las 8:00 de la tarde de lunes a viernes.

La seguridad escolar se garantiza con la entrada de la oficina principal y la entrada al oeste de la oficina. Todos los visitantes al plantel tienen que registrar su llegada ante el personal de la oficina y un miembro del personal les va a dejar entrar en la escuela a través de la puerta. Para mantener un ambiente seguro, se han contratado dos oficiales de seguridad.

La Escuela Ruben Salazar se ubica al 9115 Balfour St. (el antiguo plantel de la Escuela Primaria Meller). La biblioteca está en el salón 30 y se utiliza para hacer investigación. La biblioteca cuenta con ocho computadoras y libros apropiados para los distintos cursos. Al final del 2014 se van a comprar más computadoras.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de octubre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia				51	53	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	4	6	9	45	50	50	54	56	55
Mate.	2	5	7	40	44	46	49	50	50
Historia	3	8	8	45	49	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-40	62	37
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Alentamos a los padres para que conozcan el programa educativo de sus hijos y para que participen del mismo. La Escuela Rubén Salazar valora la participación de los padres y de la comunidad. Desde que los alumnos se matriculan en la escuela, la escuela pide una reunión de padres y maestros en inglés o en español. Juntos, en la escuela Rubén Salazar coordinamos un plan para el éxito académico. Se alienta a los padres para que visiten la escuela en cualquier momento, así como que vengan a la Visita Escolar y a las reuniones con padres.

Los padres y representantes de la comunidad son miembros activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se reúnen con el director y los empleados certificados para determinar las necesidades del programa y gastos correspondientes al plan de mejora escolar. El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para garantizar que las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL) y sus familias son atendidas debidamente. Este comité trabaja con el SSC para dirigir los programas de la Preparatoria Salazar y sirve como defensor de los estudiantes EL y sus familias.

El Club Optimista de Pico Rivera es también activo en la Escuela Rubén Salazar, e incluye a alumnos y al personal, y se reúne todos los meses para atender las necesidades y gastos del programa. La Escuela Preparatoria Rubén Salazar también motiva la concienciación de la comunidad y la participación de los alumnos. La escuela se ha juntado con el hospital presbiteriano Intercomunitario de Whiter para patrocinar una campaña de donación de sangre. El Proyecto de SIDA de Whiter/Río Hondo, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad donaron sangre y plasma.

Con el apoyo del Club Rotario Pico Rivera, la escuela Salazar ha impulsado un club interactivo que se reúne los miércoles durante el quinto periodo. El Club se centra en desarrollar habilidades de liderazgo, y en promover la comprensión internacional y la buena voluntad. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con el presidente del SSC Lusano Covarrubias al 562-674-6087.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Ruben Salazar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con los maestros de la escuela en el mes de septiembre del 2014. Los padres pueden acceder al SSP en cada uno de los salones, o en la oficina.

El primer y principal propósito del Plan de Seguridad es la seguridad de los alumnos y del personal. El plan de seguridad ofrece directrices sobre el lugar al que tienen que ir los alumnos en caso de una emergencia, sobre cómo se van a devolver los alumnos a un adulto, y qué miembros del personal van a dirigir los primeros auxilios y los equipos de búsqueda y rescate. En el caso de una emergencia, se va a cerrar el plantel hasta que las autoridades competentes hayan considerado que es seguro para que los alumnos puedan volver con sus familiares.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.8	16.0	10.0
Tasa de expulsión	0.6	0.3	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	3.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	192.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	16.6	15	17	15	19	15	5	1	5	0		
Mate.	16.1	12	17	10	11	8	2	1	4	0		
Ciencia	16.7	15	21	4	6	3	2		2	0		
Ciencia social	21.6	20	19	5	7	6	7	4	5	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,545	\$233	\$7,312	\$70,018
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			179.2	3.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			55.9	3.3

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Ruben Salazar**

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Ruben Salazar**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

\* Las principales áreas de interés para el desarrollo profesional son las matemáticas y el inglés con el principal reto de tener éxito en la prueba estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Se utilizaron las puntuaciones en la CAHSEE para determinar las necesidades de desarrollo profesional.

\* Para impartir el desarrollo profesional se hace uso de los miércoles de inicio temprano y los días modificados, los días de programa de estudio independiente (SIP, por sus siglas en inglés) y los días designados para el distrito.

\* Los miembros del personal que participan en el desarrollo profesional que se imparte fuera de la escuela comparten los conocimientos e información recibidos con sus colegas durante reuniones de maestros así como en las sesiones de coaching en el salón, si es necesario.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49	31	21	43	37	20
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años  
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Ruben Salazar	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado El Ranchos	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	46	53	32
Matemáticas	52	53	34
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	70.15	88.09	84.56
Afroamericanos	0.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	133.33	92.94
Filipinos	100.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	69.47	87.80	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	91.67	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	62.50	84.85	82.58
Estudiantes del inglés	30.00	37.61	53.68
Alumnos con discapacidades	50.00	60.61	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Ruben Salazar	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.1	6.7	8.6
Tasa de egreso	88.13	87.72	87.53
Distrito Escolar Unificado El Ranchos	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.1	6.7	8.6
Tasa de egreso	88.13	87.72	87.53
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	70.90
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	1.06

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	107
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	75%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

### Programas de educación para carrera técnica

Las siguientes clases y programas ofrecidos en Escuela Preparatoria Ruben Salazar se centran específicamente en las tecnologías y en la preparación de los alumnos para la universidad y para las carreras profesionales.

#### 1. Escritura y aplicaciones informáticas

- Este curso está diseñado para que los alumnos se familiaricen con el proceso creativo de la escritura. A lo largo del trimestre, los alumnos van a conocer convenciones y estrategias para mejorar sus habilidades de redacción. Igualmente van a tener la oportunidad de practicar con diferentes aproximaciones para contar historias a fin de descubrir nuevas formas de expresar su escritura personal y estilos. Esta clase puede convalidarse fácilmente en un departamento de Comunicaciones y Lengua de una universidad comunitaria. La carrera de Comunicaciones y Lengua buscar proporcionar a los alumnos con una educación de calidad en habilidades básicas, pensamiento crítico, y lengua oral y escrita.

#### 2. Imagen digital

- Este curso se enfoca en las normas de contenido de las Artes de las Escuelas Preparatorias de California- Artes Visuales. Los alumnos no solo pueden cumplir con los requisitos de artes visuales sino que pueden utilizar los conceptos aprendidos en la clase para sus estudios universitarios o para cursos vocacionales. Percepciones artísticas: los alumnos están implicados en el proceso, análisis y respuesta ante información sensorial a través del uso de lenguaje y de habilidades únicas para las artes visuales. Expresión creativa: A medida que los alumnos están creando y participando en disciplinas artísticas pueden aplicar los procesos y las habilidades en las tareas de componer, ordenar y exponer un trabajo y utilizar una variedad de medios para comunicar un significado y una intención en sus trabajos originales. Los alumnos obtienen una comprensión de las contribuciones históricas y de las dimensiones culturales en la disciplina de las artes. Igualmente valoran y obtienen significado del trabajo de una disciplina y trabajos originales basados en los elementos y principios del arte, cualidades estéticas y respuestas humanas. En último lugar, los alumnos desarrollan competencias y habilidades creativas como la resolución de problemas, la comunicación y la gestión del tiempo que contribuyen a un aprendizaje permanente. Rio Hondo ofrece un programa en la División de Artes y Cultura para que los alumnos obtengan un título de diplomado en artes o ciencias y para prepararlos para la universidad de cuatro años o para trabajar para una institución de arte.

3. Universidad Rio Hondo (Administración de Justicia y control de drogas y narcóticos).
  - El Departamento de Administración de Justicia es parte de la División de Seguridad Pública de la Universidad, uno de los programas integrales de formación en seguridad pública más grandes. La división proporciona programas educativos y de formación en varios programas certificados por el estado a través de sus Centros de Formación Regionales para Orden Público, Tecnología contra Incendios y seguridad nacional. Los programas académicos proporcionan programas de certificados, diplomas en artes o ciencias, y títulos de transferencia. El programa de administración de justicia prepara a los alumnos con los conocimientos básicos en los campos de orden público y penal. Los programas de la academia también preparan a los alumnos con las certificaciones estatales básicas para convertirse en oficiales de policía certificados P.O.S.T., operador de llamadas de emergencia o aplicación de la leyes de arresto (PC 832). Para aquellas carreras profesionales los cursos avanzados son enseñados en una variedad de materias, algunas de las cuales incluyen habilidades percederas, opciones de fuerza, simuladores de conducción, armas de fuego y clases de seguridad nacional.
4. Clase de nueva tecnología
  - Se trata de una clase diseñada para ayudar a los alumnos que están interesados en mejorar sus habilidades informáticas a un nivel académico más alto. Esta clase continua en el programa de Tecnología Electrónica de las Universidades comunitarias: preparar alumnos para que logren trabajos en varias áreas relacionadas con la electrónica y/o para lograr títulos avanzados en electrónica a través de formación sobre conceptos, conocimientos, técnicas de laboratorio y habilidades básicas. Las habilidades y conocimientos que se logran en este programa dan la base para el éxito estudiantil y profesional con unos recursos que permiten obtener certificados profesionales, certificados universitarios de logro, diplomas, títulos de transferencia y educación continua.
5. Exploración vocacional
  - Clases sobre alimentación y hostelería: para los alumnos que escogen un programa que les llevará a una carrera en el sector de la hostelería. El currículo abarca las áreas de seguridad y saneamiento, pequeñas mercancías, nutrición culinaria, recetas, técnicas culinarias, repostería y pastelería. Los alumnos tienen que mantener un archivo de recetas con los platos preparados en clase, participar en una clases de saneamiento, revisión de restaurante, portafolio, experiencia de comida y el proyecto Chef famoso.