

Escuela Secundaria Rivera

7200 Citronell Ave • Pico Rivera, CA 90660 • 562-801-5088 • Niveles de año

Yvette Ventura- Rincon, Director/a

Yventura@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Ranchos

9333 Loch Lomond Dr.

Pico Rivera

(562) 942-1500

www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Boleta de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy muy orgullosa de haber recibido el honor de ser la directora de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy entregada a la tarea de hacer que esta escuela sea una buena escuela para los niños. Gracias al trabajo arduo de todos, en la escuela hemos sido reconocidos como una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros alumnos y esperamos muchos más.

La Escuela Secundaria Rivera tiene los siguientes compromisos:

- No vamos a castigar a los alumnos por suspender.
- Vamos a lograr que los alumnos hagan lo necesario para lograr el éxito.
- No vamos a dejar que los alumnos abandonen fácilmente.
- Vamos a dar tiempo y apoyo adicional a los alumnos.

Nuestro interés reside en lo que los alumnos aprenden. Proporcionamos varias experiencias que están bien planeadas y articuladas para dar a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo nivel. Estamos orgullosos de tener unas de las ratios de éxito más altas de entre los alumnos que logran un nivel de competencia en la Prueba Estandarizada de California en álgebra y geometría.

En la escuela Rivera nos orientamos hacia la solución de problemas. Creemos que todos somos igual de importantes para hacer de la escuela un buen lugar para los niños. Todo el mundo puede venir a la escuela para plantear y solucionar problemas y sugerir soluciones para que la escuela sea el lugar preferido de los alumnos. Con el apoyo de padres, maestros, personal y alumnos, la escuela ofrece un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el éxito en todos los programas curriculares y extracurriculares.

Nuestra meta es que los alumnos estén preparados para el éxito en una sociedad compleja. Esto requiere de dedicación para ser lo mejor posible. Proporcionamos un currículo exigente basado en las Normas Básicas, los maestros están entregados para mejorar su profesión y el personal administrativo está dedicado a apoyar la comunidad educativa.

Dr. Yvette Ventura- Rincon, Directora

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado El Rancho, en asociación con la comunidad, es ofrecer un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes y para que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

Misión de la escuela

La misión de la escuela secundaria Rivera es ofrecer un ambiente de aprendizaje que mejore las capacidades de todos los alumnos. Al mismo tiempo que creamos una asociación con nuestra comunidad, podemos guiar, dirigir y apoyar nuestros alumnos a través de lo siguiente:

- Ambientes de aprendizaje efectivos y motivadores
- Rendimiento para todos para promover el crecimiento y el éxito en esta nueva era tecnológica
- Ambiente orientado a la consecución de metas tal y como se establece en las Normas Básicas Comunes Estatales
- Estudiantes permanentes que pueden adaptarse a los desafíos de un comunidad global en constante cambio
- Equidad entre todos los alumnos
- Autoestima, autoconfianza, conducta socialmente aceptable y ambiente seguro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 562-801-5088.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	263
Séptimo año	254
Octavo año	278
Total	795

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	99.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	82.0
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	9.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Rivera	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	33	28	28
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	3	4
Distrito Escolar Unificado El Ranchos	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Rivera	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7º-8º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7º-8º) 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6º-7º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8º) 2010
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8º) 2009
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8º) 2009
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point, Hampton-Brown (6º-8º) 2009

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Rivera tiene un plantel seguro y atractivo que satisface las necesidades de los alumnos y del personal. La seguridad de la escuela es una prioridad. La administración, los maestros y el personal supervisan permanentemente la conducta y la disciplina de los alumnos. A los maestros se les asigna la tarea de supervisar a los alumnos antes y después de clases.

Los maestros acostumbran a pedir a los alumnos que formen fila en la puerta antes del inicio de cada período de clases para garantizar la supervisión entre periodo y periodo. El personal administrativo acostumbra a estar en el patio entre los períodos de clase para supervisar los alumnos.

Dos oficiales de seguridad escolar supervisan la seguridad de los alumnos durante el almuerzo. La escuela tiene una política de puertas abiertas en la oficina para que los alumnos puedan acudir y solucionar los conflictos antes de que se conviertan en problemas reales.

Actualmente la escuela tiene 38 salones, dos gimnasios, un gran campo de deportes de dos usos, una biblioteca con aproximadamente 10.120 libros y cinco computadoras. Todos los salones y los edificios disponen de acceso a Internet y tienen al menos una computadora, la mayoría de ellos sin embargo tienen dos o más. La escuela tiene un carrito móvil con iPads, dos carritos HP y tres carritos con Chromebooks. La mayoría de los salones son accesibles para discapacitados.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Arreglar los lavamanos antes del 31 de diciembre del 2014
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	66	70	61	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	58	64	60	45	50	50	54	56	55
Mate.	45	52	52	40	44	46	49	50	50
Historia	54	58	57	45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	6	6
Escuelas similares	8	8	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.4	22.5	34.5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	61
Masculino	56
Femenino	65
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes de inglés como	23
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	20	20	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	19	21	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	15	25	-17
Estudiantes del inglés	5	22	-34
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Buscamos incluir a los padres y a la comunidad en todas nuestras actividades. Nuestra escuela practica una política de puertas abiertas en la que los padres pueden reunirse con la administración para tratar cualquier tema. De acuerdo a esta política, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió cada mes a las 5:00 de la tarde en la biblioteca de la Escuela Secundaria Rivera. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne el primer lunes de cada mes y es de gran ayuda para la escuela. La comunidad, a través de generosas donaciones, ha apoyado nuestras actividades con fondos y materiales. En el "Minder-Binder" publicamos un calendario anual en el que se detallan las actividades y reuniones planificadas para el año escolar. En la marquesina de la escuela se cuelgan las actividades planeadas para el año escolar. La escuela secundaria Rivera tiene una página de Facebook, una cuenta de Twitter y la página web con información actualizada para los padres y toda la comunidad. Los padres tienen acceso a información actualizada sobre las calificaciones y asistencia de su hijo desde el portal de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la Organización de Padres y Maestros, favor de contactar con la Directora, Dra. Ventura-Rincon, al (562) 801-5088.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. La revisión más reciente tuvo lugar en el mes de agosto del 2013. El Plan de Seguridad Escolar se ha estandarizado con el plan del Sistema de Gestión de Emergencias Estándar del Distrito (SEMS, por sus siglas en inglés) e incluye los escenarios más probables relacionados con la seguridad de la escuela. Se realizan simulacros de terremoto y fuego regularmente para preparar a todos los alumnos y al personal. Para garantizar una preparación efectiva en caso de una emergencia, los miembros del personal repasan cada simulacro. La escuela mantiene provisiones para emergencias.

La Escuela Secundaria Rivera tiene un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir a través de la oficina escolar. Nuestro personal escolar supervisa los patios de juegos. Además, el distrito pone a disposición de la escuela unidades de policía para garantizar aún más la seguridad de los niños antes, durante y después de clases. Nos esforzamos por asegurar que la Escuela Secundaria Rivera tiene un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	11.0	8.6	7.1
Tasa de expulsión	0.3	0.2	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.40
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.468
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	390

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6	24.8	27	32	5	13	5	12	29	21	2	14	24
Inglés	26.8	28	25	7	5	6	14	11	15	3	8	2
Mate.	28	27	28	2	5	4	16	13	15	3	4	2
Ciencia	32.8	28	25	1	3	2	3	11	19	11	7	
Ciencia social	30.2	28	28	4	5	1	6	9	22	11	10	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,813	\$295	\$2,518	\$68,054
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-3.9	0.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			-46.3	0.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Rivera

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Rivera

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.