

Escuela Primaria Rivera

7250 Citronell Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5095 • Niveles de año

David Sermeno, Director/a

dsermeno@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.

Pico Rivera

(562) 942-1500

www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje del Director

De acuerdo a lo establecido por la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir una Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anualmente. El principal objetivo de este informe es dar información al público sobre la situación y los progresos realizados en la Escuela Primaria Rivera. En las páginas que vienen a continuación, usted va a tener una mayor comprensión sobre la calidad del programa educativo que ofrecemos en la Escuela Primaria Rivera.

Todo el personal de la Primaria Rivera está comprometido con el rendimiento estudiantil y con la excelencia académica. Las metas escolares se planifican de forma conjunta para representar un currículo amplio para todos nuestros alumnos. En la Escuela Rivera, una educación de calidad es la combinación de programas de instrucción bien planificados, un personal experto en sus materias y un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante.

La Escuela Primaria Rivera recibió una puntuación de 825 en el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2012-2013. Esta es la segunda puntuación API más alta obtenida por una escuela primaria en el Distrito Escolar Unificado de El Rancho. La excelencia académica que demuestra este debate es el reflejo de los esfuerzos combinados hechos por los alumnos, personal y padres de la Primaria Rivera. En el año 2013-2014, el 57% de nuestros alumnos de quinto puntuaron a nivel avanzado o competente en la prueba estandarizada de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencias para alumnos de quinto.

La Escuela Primaria Rivera fue reconocida en el 2003 y el 2007 por haber calificado como Escuela Distinguida de California, en el 2003 y el 2008 la escuela fue nombrada Escuela de Logro de Título I, y en el 2007 y el 2008 fue nombrada como Escuela de Cuadro de Honor por la asociación Negocios de California para la Excelencia Educativa y por Just for Kids.

Agradecemos sus comentarios, sugerencias o preguntas porque nos ayudan a mejorar el programa académico para todos nuestros alumnos.

David Sermeno, Director

Misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Rivera es ofrecer junto a la comunidad un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes que logren el éxito académica, intelectual, social, emocional y culturalmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5095.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	92
Primer año	133
Segundo año	129
Tercer año	121
Cuarto año	126
Quinto año	132
Total	733

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	98.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	83.9
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	6.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Rivera	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	26	25	27
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Ranch	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Rivera	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Rivera fue construida en el 1952. La escuela tiene un plantel atractivo y seguro que satisface las necesidades de los alumnos, el personal y los voluntarios. El plantel finalizó recientemente un programa de modernización en tres fases que incluyó el cableado de todos los salones permanentes y oficinas para disponer de acceso a Internet, así como de teléfonos, alarmas contra incendios, nuevo sistema de video/datos, la instalación de equipos de aire acondicionado, equipo de electricidad, iluminación, pisos, pintura y la modernización de algunos de los baños para alumnos. Hay 31 salones (16 de los cuales son permanentes), una cafetería/salón de usos múltiples, una oficina y una biblioteca.

Durante el verano del 2005 se completó la modernización de los baños restantes para alumnos y personal y se repavimentó el asfalto como parte de los fondos de los bonos de la Medida A. En el 2006, se creó una zona de carga y descarga para ofrecer una área segura y protegida para que los padres dejen y recojan a sus hijos.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Arreglar la gotera en el techo de la biblioteca antes del 31 de diciembre del 2014 Anclar las estanterías a la pared antes del 31 de diciembre del 2014 Limpiar el extractor del techo en el baño del auditorio antes del 31 de diciembre del 2014
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Cambiar las luces fundidas antes del 31 de diciembre del 2014 Cambiar el ambientador de enchufe antes del 31 de diciembre del 2014 Arreglar las cubiertas eléctricas que faltan o que están rotas antes del 31 de diciembre del 2014 Cambiar placa de cubierta A/V antes del 31 de diciembre del 2014
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar []	Bueno [X]	Adecuado []	Malo []

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	64	60	60	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	55	61	55	45	50	50	54	56	55
Mate.	64	67	62	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	7	6
Escuelas similares	4	8	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.8	22.6	18.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	50
Femenino	69
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	59
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes de inglés como	22
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	26	-22
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	11	29	-21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	16	14	-17
Estudiantes del inglés	10	18	-6
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Primaria Rivera va a promover una participación firme de los padres a fin de garantizar unos resultados efectivos y va a apoyar la asociación entre la escuela y los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de las siguientes actividades: reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés, reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), noches familiares, talleres de padres y oportunidades para hacer de voluntario en el salón.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) se revisa anualmente para garantizar que el personal está concienciado. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con los maestros en el mes de diciembre del 2014. El Plan incluye información sobre los simulacros de catástrofe, rutas de evacuación, equipos de desastre, y la ubicación de provisiones de primeros auxilios y otras provisiones para emergencias. El SSP está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

La Escuela Primaria Rivera es un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir a través de la oficina principal. Miembros del personal de la escuela supervisan los patios de juegos. Además, hay unidades de policía del distrito disponibles para garantizar aún más la seguridad de los niños antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar puesto un pase de visitante adecuado.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.6	0.9	0.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26	24	23	0			5	5	4	0		
1	27.8	26	27	0			4	5	5	0		
2	25	28	32	0			5	4	2	0		2
3	24	32	30	0			5	3	4	0	1	
4	34	33	32	0			0	2	4	3	2	
5	33	37	33	0			1		1	2	3	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,168	\$389	\$2,779	\$69,971
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			6.1	2.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			-40.7	3.3

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Rivera

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Rivera

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.