

# Escuela Primaria Rio Vista

8809 Coffman Pico Rd • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5049 • Niveles de año  
Dean Cochran, Director/a  
dcochran@erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado El Rancho**

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

### **Administración Distrital**

Martin Galindo  
**Superintendente**

Roxane Fuentes  
**Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**

Mark Matthews  
**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos  
**Superintendente adjunto, Servicios de Negocio**

Katherine Aguirre  
**Director, Educación Especial**

### **Descripción escolar**

La Escuela Primaria Rio Vista ha sido reconocida como escuela de Listón Azul Nacional 2014. Esta distinción reconoce los esfuerzos relevantes que han hecho los alumnos, maestros, personal y padres a lo largo de los últimos años.

A medida que avanzamos seguimos con el compromiso de tener un ambiente escolar seguro y estimulante de altas expectativas en el que los alumnos puedan aprender y lograr el éxito. Queremos crear un ambiente escolar en el que los alumnos no solo se sientan acogidos sino que en el que también se sientan animados a participar en su educación. Nos esforzamos por ofrecer oportunidades para que los alumnos obtengan conocimiento y experiencias beneficiosas para sus logros futuros.

"A fin de ofrecer una instrucción específica y enfocada a todos los alumnos, en la escuela Rio Vista no descansaremos hasta que las necesidades de nuestros alumnos estén cubiertas a través de una colaboración constante, flexibilidad individual y nuestra confianza completa entre nosotros como equipo."

Nuestra visión no vinculante afirma que si trabajamos conjuntamente todos los alumnos de la escuela Rio Vista van a desarrollar un respeto propio positivo y una pasión por el aprendizaje permanente.

En el siguiente capítulo nos enfocamos en lograr asociaciones más firmes con los padres. Vamos a promover y apoyar a los padres para que asuman papeles de liderazgo para que respalden a los alumnos y a la comunidad y deseamos su participación en la educación de sus hijos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5049.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	62
Primer año	68
Segundo año	67
Tercer año	82
Cuarto año	79
Quinto año	70
<b>Total</b>	<b>428</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.2
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	86.0
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	10.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Río Vista	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	18	18	19
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	365
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Río Vista	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Rio Vista fue construida en el 1952. La escuela es segura, está limpia y bien mantenida. Nuestro plantel está protegido por una cerca que rodea todo el plantel. Se comparte una parte del parque con la escuela para poder disponer de más espacio durante el día. La escuela tiene 24 salones, un preescolar, tres patios de juego con dos grandes campos, un cafetería interior con un escenario, baños en todo el plantel, una biblioteca, un laboratorio informático y una oficina central.

Cada salón ha sido modernizado con falsos techos, nueva iluminación, nuevos pisos, y sistema de aire acondicionado y calefacción. Cada salón tiene acceso a Internet y está equipado con computadoras, cámaras de documentos y proyectores. Nuestra biblioteca escolar es un gran lugar para que los alumnos puedan escoger libros de un fondo con más de 9,000 títulos de distintos géneros.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de octubre del 2014d**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	49	62	73	51	53	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	46	53	59	45	50	50	54	56	55
Mate.	48	62	70	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	4	6
Escuelas similares	1	3	7

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.4	32.9	17.1

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	73
Masculino	69
Femenino	78
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	72
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	32	38
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	33	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	16	22	41
Estudiantes del inglés	12	52	65
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Queremos incluir a los padres de diferentes formas, empezando por su participación en eventos a nivel escolar tales como: la noche de regreso a clases, visita escolar, inicio del kínder, café con el director, y almuerzo con alguien especial.

También se ofrecen talleres formales cada mes durante los cuales se cubren temas relacionados con los alumnos como son: estudios, acoso escolar, requisitos de las evaluaciones estatales y oportunidades de enriquecimiento. Estas actividades son presentadas en asociación con nuestro capacitador docente, maestros, personal del distrito y socios comunitarios.

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es la base de nuestros voluntarios escolares. Estamos muy agradecidos por el trabajo voluntario de estos padres y miembros familiares especiales, los cuales dedican incontables horas a hacer de nuestra escuela un mejor lugar. La PTO se esfuerza en mejorar la experiencia de aprendizaje a través del apoyo de los alumnos de diferentes maneras, entre las que se incluyen:

Los padres que no están directamente implicados con nuestra PTO se involucran de otras maneras, tales como:

- Voluntarios en los salones.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Actividades de recaudación de fondos.
- Proyectos escolares.
- La tarea.

Nuestra PTO se reúne a las 6 de la tarde el primer martes de cada mes. La escuela da la bienvenida a que todos los padres, miembros familiares, y maestros se unan a la PTO. Se ofrece servicio de guardería durante las reuniones formales.

Para más información sobre cómo formar parte de la escuela, favor de contactar con los representantes de la PTO a la siguiente dirección de correo electrónico: RioVistaPTO@yahoo.com.

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de seguridad escolar**

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de Rio Vista se revisa anualmente y se repasa con el personal y maestros. La última actualización fue del mes de diciembre del 2014. Si se dispone de solicitud previa, los padres pueden ver el plan en la oficina de la escuela.

El SSP traza las respuestas adecuadas y necesarias para responder ante diferentes situaciones de emergencia inusuales, entre las que se incluyen: terremotos, fuego o la presencia de personas no autorizadas. La escuela Rio Vista realiza simulacros regulares de terremoto, fuego y encierro para preparar a los alumnos y al personal ante emergencias. Para evaluar la efectividad del plan, cada simulacro va acompañado de un auto-análisis y una revisión por parte del personal. La escuela mantiene provisiones de emergencia en un contenedor designado para emergencias. Durante los últimos seis años, la escuela Rio Vista también ha participado en el simulacro de Gran Sacudida de California- se trata de un simulacro a nivel estatal de preparación ante un terremoto.

A través de la oficina de Escuelas Seguras Alumnos Sanos del distrito El Rancho, la escuela Rio Vista se ha asociado con agencias de la comunidad para proporcionar apoyo a los alumnos y a las familias con programas de medicamentos y de salud mental. La escuela Rio Vista se esfuerza por mantener un ambiente escolar positivo con los programas el Carácter Cuenta, Juego de Buena Conducta (CBG, por sus siglas en inglés) y el programa de prevención del acoso escolar Olweus.

La escuela Rio Vista tiene un plantel cerrado. Todos los visitantes debe entrar y salir a través de la oficina principal y deben registrarse antes de entrar al plantel. Se debe llevar una fotografía de identificación verificada antes de poder recoger a los alumnos. Miembros del personal escolar supervisan los patios de juegos y las áreas comunes a lo largo de la jornada escolar. Además, unidades de la policía del Distrito están a disposición de la escuela para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de clases. La meta de la escuela Rio Vista es disponer de ambiente escolar que propicie el aprendizaje.

La escuela Rio Vista y el Distrito Escolar Unificado El Rancho siguen trabajando con socios y agencias externas mediante las asociaciones de Escuelas Seguras para mejorar aún más la seguridad general de nuestro plantel y de la comunidad escolar.

En otoño del 2013, el Distrito Escolar Unificado El Rancho y la escuela Rio Vista han promulgado un nuevo proceso para el Equipo de Éxito de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés) y proceso de derivación por mala conducta a fin de dar una mejor respuesta a los problemas académicos y de conducta que impactan en el ambiente escolar.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.9	4.8	2.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	11.8	18	16	6	1	3	0	3	1	0		
1	23.5	19	17	1	2	2	3	2	2	0		
2	22	17	17	1	3	2	3	2	2	0		
3	20.5	20	21	2	2	2	2	2	2	0		
4	29.5	22	20	0	1	2	2	2	2	0		
5	29.3	24	23	0	1	1	3			0	2	2

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela

#### Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	

#### Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal

Orientador académico	
----------------------	--

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

### Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,360	\$536	\$2,824	\$67,515
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			7.8	-0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-39.8	-0.4

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Rio Vista**

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Rio Vista**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.