

Escuela Primaria North Ranchito

8837 Olympic Blvd • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5031 • Niveles de año

Rachel Aguirre, Director/a

raguirre@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews
Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos
**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Mensaje de la Directora

Misión de la escuela: La misión del personal, de los padres y de la comunidad de la Escuela Primaria North Ranchito es preparar a los alumnos para que participen, valoren, y prosperen en el rico patrimonio cultural de su comunidad y para que sepan desenvolverse satisfactoriamente en un mundo cada vez más globalizado. Con el objetivo de preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos globales, en la escuela vamos a fomentar un ambiente estimulante que promueva la humanidad y la pasión por la educación permanente. La escuela se guía a partir de principios basados en investigaciones y tenemos el compromiso de ofrecer herramientas a los alumnos para que sean creativos, razonen de forma crítica, tengan confianza en si mismos y sean cooperantes. Para lograr estas metas, los maestros y líderes escolares empleamos teorías educativas establecidas, estrategias innovadoras, instrucción y evaluaciones basadas en normas, análisis de datos, y la reflexión con el objetivo de promover la excelencia académica entre todos nuestros alumnos.

En la Escuela Primaria North Ranchito, todos los miembros del personal quieren mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas. El personal, los alumnos y la comunidad creen que la meta de la educación es crear ciudadanos que contribuyan positivamente con nuestra sociedad. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y lograr el éxito. Disponemos de altas expectativas y normas académicas para nuestros alumnos. Un personal bien informado, creativo y dedicado trabaja de manera efectiva cada día para ofrecer a 495 alumnos un programa educativo basado en normas. Todos los programas de nuestra escuela se dirigen a todos los alumnos, desde preescolar hasta 5º curso.

Este año en nuestra escuela, las áreas de interés son la comprensión lectora, el desarrollo de vocabulario, la aplicación de las matemáticas, las estrategias de escritura, y el uso intensificado de las tecnologías. Como equipo siempre analizamos datos y colaboramos para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos. Las evaluaciones estandarizadas nos ayudan a tomar decisiones fundadas sobre la instrucción a través de medidas estatales, del distrito y locales. Nuestra escuela sigue un currículo basado en normas que está definido a partir de las pautas establecidas por el Estado de California. Además, utilizamos estrategias basadas en la investigaciones y desarrollo profesional para lograr nuestras metas. Los alumnos de la Primaria North Ranchito, aunque tienen todo tipo de capacidades y provienen de diferentes niveles lingüísticos y socioeconómicos, vienen la escuela como una única comunidad de aprendizaje. La comunidad escolar espera que todos los alumnos alcancen niveles altos, tal y como lo hemos establecido en nuestro Plan Único para el Logro Académico (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los alumnos muestran dedicación y entusiasmo por su educación. Los alumnos de kínder a 5º curso reciben Premios Trimestrales en los que se reconoce a los alumnos con mejores resultados en las áreas de lectura, matemáticas y civismo. Los alumnos quieren obtener estos premios y se retan entre si en la educación dinámica que se deriva de nuestro currículo basado en las normas educativas.

Los maestros de la primaria North Ranchito son altamente calificados y tienen las capacidades para ofrecer una educación basada en normas a unos alumnos diversos e inteligentes. Muchos de los maestros viven en la comunidad y son bilingües y biculturales. La escuela cuenta con unos maestros que están emocionalmente comprometidos con la escuela, llegan temprano, trabajan hasta tarde y desempeñan un papel de liderazgo. Esto es una clara prueba del incansable trabajo y esfuerzo que nuestro personal hace para los alumnos y familias a las que atienden.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son muy activos en el plantel y se reúnen regularmente para debatir sobre las diferentes formas de mejorar el rendimiento de los alumnos y el ambiente escolar. Como parte de nuestras metas tecnológicas y en un empeño para promover la participación de los padres, estos van a recibir la oportunidad de participar en una serie de talleres que se concentran en la educación tecnológica y en el uso de Internet para apoyar las metas académicas de los alumnos.

La comunidad de la Escuela Primaria North Ranchito es dinámica y entusiasta. Vamos a seguir trabajando para alcanzar el éxito académico y para aumentar las expectativas de nuestra escuela en la búsqueda de la excelencia.

Declaración de la pasión de la escuela

En la Escuela Primaria North Ranchito no pararemos hasta que cada alumno logre el éxito académico. Para lograr este objetivo nos comprometemos a trabajar conjuntamente de forma colaborativa, respetuosa, con dirección y flexibilidad a través del modelo de Respuesta a la Intervención.

Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado el Rancho es proporcionar, junto a la comunidad, un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia. Vamos a preparar a los alumnos para que logren el éxito académica, intelectual, social, emocional y culturalmente como alumnos de educación continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5031.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Tercer año | 98 |
| Cuarto año | 91 |
| Quinto año | 79 |
| Total | 492 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 0.2 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.0 |
| Asiáticos | 1.2 |
| Filipinos | 0.4 |
| Hispanos o latinos | 97.2 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 0.8 |
| Dos o más razas | 0.2 |
| De escasos recursos económicos | 90.9 |
| Estudiantes del inglés | 45.9 |
| Alumnos con discapacidades | 14.0 |

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Kínder | 81 |
| Primer año | 71 |
| Segundo año | 72 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria North Ranchito | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 22 | 21 | 22 |
| Sin certificación | 2 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado El Rancho | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 365 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 4 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria North Ranchito | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 | | |
|---|--|---|
| Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 94.94 | 5.06 |
| Escuelas de alta pobreza | 94.94 | 5.06 |
| Escuelas de baja pobreza | 0.00 | 0.00 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|---|--|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 |
| Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela North Ranchito abrió sus puertas en el 1951. El plantel cuenta con 33 salones. El tamaño medio de un salón es de 1,090 pies cuadrados. La escuela también cuenta con una biblioteca/laboratorio tecnológico, un taller de maestros, un edificio de oficinas y una cafetería. Hay una oficina de atención médica y una cama. Contamos con dos campos deportivos y dos áreas de parqueo.

La directora, los maestros y los vigilantes del patio de juegos supervisan a los alumnos durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clases. La administración de la escuela los capacita para incentivar que los alumnos sean respetuosos, responsables y estén a salvo. Además nuestros supervisores llevan radiotransmisores para estar en contacto con el personal de la oficina y la administración en caso de una emergencia.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 23 septiembre del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [X] | [] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 34 | 41 | 37 | 51 | 53 | 51 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 48 | 48 | 43 | 45 | 50 | 50 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 61 | 64 | 59 | 40 | 44 | 46 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | | | | 45 | 49 | 46 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 5 | 5 | 3 |
| Escuelas similares | 6 | 6 | 5 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 12.7 | 26.6 | 25.3 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 51 |
| Todos los alumnos en la escuela | 37 |
| Masculino | 39 |
| Femenino | 34 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 37 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 38 |
| Estudiantes de inglés como | 23 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 4 | 7 | -41 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 7 | 7 | -40 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 2 | 12 | -40 |
| Estudiantes del inglés | -10 | 20 | -31 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

El personal de la escuela North Ranchito cree que los padres son los primeros y más importantes maestros de los alumnos. Los padres, abuelos y tutores son una parte integral del proceso educativo de la escuela North Ranchito. Juegan un papel crucial en el éxito escolar de sus hijos. Para poder crear un fuerte vínculo entre la escuela y el hogar, se invita a los padres y a las familias a asistir a eventos y actividades escolares.

En la escuela North Ranchito estamos muy orgullosos de nuestros padres y comunidad que participan en todas las actividades de la escuela. La escuela North Ranchito ha fijado metas ambiciosas para la participación de padres en nuestro SPSA. Se informa con empeño de todos los programas dirigidos a los padres y las clases obtienen reconocimiento si logran una alta asistencia. Los padres juegan un papel muy relevante en la educación de sus hijos de diferentes maneras. Por ejemplo pueden participar en el SSC, en la PTO y hacer de voluntarios en el salón. Los padres tienen la oportunidad de contribuir en la educación de sus hijos y de trabajar en colaboración con la escuela para ofrecer una educación de la más alta calidad. Los padres juegan un papel muy activo en la PTO y en el SSC a la hora de apoyar las metas de la escuela.

La escuela, en asociación con el distrito y los recursos comunitarias, ofrece muchos recursos para los padres. Se ofrecen actividades bilingües como clases de crianza, talleres de lectura, cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación para concienciar a los alumnos sobre el uso de drogas y otros temas relacionados con la salud, la noche Accelerated Reader, talleres de matemáticas y redacción, entre otras. Igualmente ofrecemos a los padres la oportunidad de visitar la escuela a través de espacios específicos de participación como son la Noche de Regreso a Clases, el festival de otoño, el programa de invierno y primavera, el desfile de halloween, el día sobre la carrera profesional y otras actividades que giran en torno a la educación de los alumnos.

Para recibir más información sobre cómo participar en la escuela, favor de contactar con la Directora Rachel Aguirre al (562) 801-5031.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar trata todos los asuntos relacionados con la seguridad del personal y de los alumnos, incluidos los planes para evacuaciones rápidas y ordenadas. El Plan de Seguridad detalla un sistema de comunicación que permite que la comunidad escolar y los servicios de emergencia locales puedan movilizar una respuesta para atender los problemas inmediatos. La Escuela North Ranchito dispone de radiotransmisores, un sistema de megafonía y un código de sirenas para alertar a la escuela. Los salones disponen de equipamiento para emergencias que incluye suministros para desastres y un sistema de tarjetas de colores que alerta al Comité de Seguridad de la Escuela por si hay niños o miembros del personal atrapados o lesionados. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con los maestros en octubre de 2014 y se puso en práctica ese mismo día.

La Escuela North Ranchito tiene un plantel seguro y atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. Se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio regularmente para preparar a todos los alumnos y al personal para situaciones de emergencia. Para garantizar una preparación efectiva ante una situación de emergencia, el personal revisa cada simulacro y dispone de materiales para emergencias ante desastres.

La seguridad de los alumnos y del personal es siempre una prioridad máxima. Tenemos el compromiso de brindar un ambiente seguro para el aprendizaje. La Escuela North Ranchito tiene un plantel protegido. Los miembros del personal supervisan los patios de juegos y la escuela cuenta con unidades de la policía del distrito para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de las clases.

Nuestra meta es que la Escuela North Ranchito tenga un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Tasa de suspensión | 3.3 | 4.2 | 4.6 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.2 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 6.6 | 5.7 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.2 | 0.0 | 0.2 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI | 2011-2012 | 2008-2009 |
| Año en el PI | año 3 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 8 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 66.7 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 0.50 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 1.0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.50 |
| Especialista de recursos | |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones* | | | | | | | | | | | |
| | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | | | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Kínder | 19.3 | 25 | 20 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | | |
| 1 | 22.8 | 24 | 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | | |
| 2 | 30 | 19 | 18 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | | |
| 3 | 24 | 23 | 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | | |
| 4 | 32 | 19 | 23 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 |
| 5 | 28.3 | 25 | 20 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$41,431 | \$41,243 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$62,802 | \$64,893 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$79,885 | \$83,507 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$96,384 | \$103,404 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$100,080 | \$109,964 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$129,684 | \$120,078 |
| Salario del superintendente | \$41,000 | \$183,557 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 38 | 40 |
| Salarios administrativos | 4 | 6 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$3,519 | \$495 | \$3,024 | \$57,588 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$2,619 | \$67,975 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$67,762 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | 15.5 | -15.3 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -35.5 | -15.0 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria North Ranchito

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria North Ranchito

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.