

# Escuela Secundaria North Park

4450 Durfee Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5137 • Niveles de año  
Priscilla Rodriguez, Director/a  
prodriguez@erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado El Rancho**

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

### **Administración Distrital**

Martin Galindo  
**Superintendente**

Roxane Fuentes  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark Matthews  
**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos  
**Superintendente adjunto, Servicios  
de Negocio**

Katherine Aguirre  
**Director, Educación Especial**

### **CMensaje de la Directora**

El personal de la Escuela Secundaria North Park tiene el compromiso de ofrecer a los alumnos un currículo riguroso que les va a preparar para la universidad y la carrera profesional. Creemos que nuestra responsabilidad como educadores consiste en desarrollar alumnos que razonen de forma crítica y a jóvenes adultos que tengan un fuerte carácter.

Somos una sólida comunidad profesional de aprendizaje que centra su trabajo en el aprendizaje estudiantil. Colaboramos constantemente para analizar datos de alumnos para dar forma y dirigir la instrucción. Nos tomamos el aprendizaje de nuestros alumnos muy seriamente y valoramos el tiempo que pasamos con ellos.

Igualmente, en la escuela entendemos los retos sociales que tienen lugar durante la etapa de la secundaria y por ello tenemos en marcha un programa para prestar apoyo y guía a los alumnos. La escuela ha implementado el Programa de Prevención del Acoso Escolar Olweus. Se trata de un programa diseñado a partir de los resultados de investigaciones que previene el acoso escolar a través cambios en el ambiente escolar y de cambios en la forma en que nos comunicamos y nos comportamos los unos con los otros. El Programa el Carácter Cuenta se centra en los seis pilares del carácter y enseña a los alumnos que lo más importa es quien son por dentro.

Las familias de la Escuela Secundaria North Park son muy valiosas y creemos que el éxito educativo se logra mejor cuando se incluye a los padres y se proporciona comunicación regular. Vamos a seguir creando oportunidades que traigan a los padres al plantel y vamos a incluirlos en el progreso académico de sus hijos.

### **Misión de la escuela**

La Escuela Secundaria North Park se dedica a fomentar alumnos competentes académicamente que tengan un fuerte carácter. Esto lo logramos con la participación de todos los accionistas y con unas altas expectativas para todos los alumnos. Valoramos la integridad y la responsabilidad y creemos que todos los alumnos tienen el potencial de aprender.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5137.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	259
Séptimo año	274
Octavo año	293
<b>Total</b>	<b>826</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	98.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	9.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria North Park	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	37	33	32
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	1	0
Districto Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	365
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria North Park	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	1	1	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	1	1	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7º-8º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7º-8º) 2009
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6º-7º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8º) 2010
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8º) 2009
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8º) 2009
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point, Hampton-Brown (6º-8º) 2009

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria North Park fue construida en el año 1956. Las instalaciones de la escuela están limpias, bien mantenidas y son seguras. La escuela cuenta con 39 salones, una cafetería, unos baños adecuados para el personal y los alumnos, una biblioteca, un centro de computadoras, una pequeña sala de conferencias y dos vestuarios para las clases de educación física.

Nuestro personal se esfuerza por proporcionar un ambiente seguro, limpio y bien mantenido. El equipo de conserjería está formado por un conserje de día a jornada completa y de dos conserjes de noche a jornada completa. El equipo de conserjería se ocupa de la tareas básicas de mantenimiento y de la limpieza del plantel. Los equipos de mantenimiento del distrito realizan un mantenimiento rutinario de forma regular. Nuestra escuela completó varios proyectos de modernización durante los últimos años. Los proyectos incluyeron la modernización de todos los baños, un elevador para alumnos con sillas de ruedas en la cafetería, y un nuevos sistema de aire acondicionado/calefacción en el edificio 600/biblioteca y en el edificio de oficinas.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 20 de octubre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	Sacar los cables eléctricos y conectar ambientadores en los salones antes del 31 de diciembre del 2014.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	79	73	63	51	53	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	44	47	48	45	50	50	54	56	55
Mate.	36	42	47	40	44	46	49	50	50
Historia	44	44	46	45	49	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	5	5
Escuelas similares	6	6	7

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.5	19.0	28.9

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	62
Femenino	64
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes de inglés como	21
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	10	12	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	13	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	15	14	-4
Estudiantes del inglés	4	10	-14
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres ocupan un lugar muy importante en nuestra comunidad escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para tomar decisiones que afectan nuestros programas escolares. Igualmente disponemos de una activa organización de aficionados de la banda que está dedicada a los alumnos de la banda de la Escuela Secundaria North Park. El programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) invita a los padres a venir al evento de planeación para la universidad. Durante este evento se les informa de las oportunidades y les asiste con sus alumnos.

La Escuela Secundaria North Park ofrece a los padres la oportunidad de participar en una conferencia anual de educación para padres organizada por el Grupo de Alcance con la Comunidad Hispana que tiene lugar en la Universidad de Whitier. La conferencia aporta información valiosa para los padres sobre el proceso de solicitud de acceso a la universidad, sobre ayudas financieras para la universidad y apoyo académico, y sobre recursos para los alumnos.

Además, la Escuela Secundaria North Park ha creado la Universidad de Padres Lancero. Se ofrecen clases durante todo el año para que los padres dispongan de más recursos para respaldar el desarrollo académico y social de sus hijos e hijas. Los temas que se tratan incluyen la lectura de las boletas de los alumnos, el acceso a recursos online para ayudar a sus hijos e hijas, así como información para prevenir el acoso escolar. Los padres que asisten a todas las tres sesiones reciben un reconocimiento durante la asamblea de final de curso.

Para recibir más información sobre como formar parte de la comunidad escolar, favor de contactar con la Directora Priscilla Rodriguez al (562) 801-5137.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La Escuela Secundaria North Park tiene un plantel seguro y atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. Se realizan simulacros de terremoto y de fuego de forma regular para que los alumnos y el personal estén preparados. El personal revisa todos los simulacros para garantizar una preparación efectiva en caso de una emergencia. La escuela siempre dispone de materiales de emergencia para todo el personal y alumnos en caso de una crisis. Los elementos clave del plan incluyen simulacros de seguridad mensuales, planes de intervención ante crisis, cursos de acción para los diferentes equipos de preparación, información de contacto para emergencias, y rutas y procedimientos para proceder a una evacuación de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal de la escuela en el mes de noviembre del 2014.

La Escuela Secundaria North Park tiene un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir de la escuela a través de la oficina escolar. Miembros del personal de la escuela supervisan el plantel y el patio de juegos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases. Además, la escuela recibe el apoyo de unidades de la policía del Distrito para garantizar la seguridad de los alumnos.

Nuestra meta es que la Escuela Secundaria North Park sea un lugar seguro que fomente un buen ambiente de aprendizaje.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.0	13.8	13.2
Tasa de expulsión	0.3	0.0	0.5
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2008-2009
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	382.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		23	23		27	21		33	37		16	11
Inglés	26.4	24	27	9	11	7	6	11	13	11	7	5
Mate.	25.8	27	28	7	4	5	10	11	11	6	6	5
Ciencia	32.4	34	32	2	1	2	2	4	2	14	12	14
Ciencia social	32.4	34	32	2	1	2	3	4	2	13	12	14

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,192	\$433	\$2,759	\$70,849
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			5.3	4.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-41.2	4.6

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria North Park**

AEl distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria North Park**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.