

Escuela Preparatoria El Rancho

6501 Passons Blvd. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5355 • Niveles de año

Ms. Jessica Kwek, Director/a

jkwek@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews
Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos
Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Misión Escolar:

La comunidad de la Escuela Preparatoria El Rancho está comprometida a crear un ambiente escolar en el que los alumnos desarrollen las habilidades y la ética necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Esto se va a lograr gracias a un currículo centrado en el alumno y guiado por el maestro que reconoce la diversidad en un ambiente positivo en el que los padres participan.

Visión de la escuela Preparatoria El Rancho y resultados de aprendizaje a nivel escolar:

La escuela Preparatoria El Rancho va a ofrecer a los alumnos una educación que sea rigurosa, motivadora y basada en normas educativas. Nuestro personal, que está altamente calificado, junto a los padres y la comunidad van a apoyar el rendimiento académico para:

Mejorar las habilidades de alfabetización y de escritura mediante el cambio hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y los textos complejos.

Desarrollar las habilidades para convertirse en miembros productivos de una comunidad global.

Recalcar la importancia de estar listo para la graduación en una universidad y para una carrera profesional, logrando los requisitos A-G, con la meta de entrar y graduarse en una universidad de 4 años.

Adquirir las habilidades del siglo 21, incluyendo el razonamiento crítico y el análisis basado en datos y evidencias, el conocimiento tecnológico, la colaboración y las habilidades comunicativas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5355.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	691
Décimo año	723
Onceavo año	733
Doceavo año	662
Total	2,843

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	97.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.1
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	11.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria El Rancho	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	115	111	107
Sin certificación	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	2	2
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria El Rancho	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	2	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.36	6.64
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Holt, Reinhart and Winston 2002
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	College Preparatory Mathematics, 2a Edición 2001
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	BSCS Blue Version: A Molecular Approach 2002 Chemistry, Merrill Glencoe 2001
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Modern World History, Patterns of Interaction 2004 U.S. History, the Americans 2006 American Government 2005 Economics, Principles in Action 2005

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria fue construida en el 1952 y en ese momento ganó un premio de California por su diseño arquitectónico. La escuela se modernizó en el 2002, cada uno de los 134 salones dispone de conexión a Internet, un teléfono, y una combinación de TV/VCR/DVD. La biblioteca escolar, la cual dispone de un bibliotecario a jornada completa y dos auxiliares, tiene tres laboratorios informáticos y dos áreas de estudio que está a disposición de los alumnos antes de las clases, durante la tutoría en hora de almuerzo, y después de clases.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 17 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	50	47	49	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	41	48	48	45	50	50	54	56	55
Mate.	23	24	24	40	44	46	49	50	50
Historia	45	51	45	45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	5	5
Escuelas similares	3	5	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.2	17.8	39.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	55
Femenino	42
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes de inglés como	10
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	20	16	-1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	15	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	20	-4
Estudiantes del inglés	16	22	-23
Alumnos con discapacidades	13	-25	23

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Noche de Regreso a Clases

Consejo del Sitio Escolar

Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Organizaciones de aficionados (Aficionados Don, Banda/Colorguard y club del touchdown).

Noche futura Don

Equipos de Acción a nivel Escolar (SWAT, por sus siglas en inglés).

Enfoque en el proceso de aprendizaje de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Excursiones de padres a la universidad

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece un plantel seguro y limpio que promueve un ambiente positivo y limpio para los alumnos. Los administradores, orientadores, maestros, personal de seguridad y personal escolar realizan las tareas de supervisión. La comunicación entre estas personas se mantiene a través de un sistema de radio de mano. Igualmente, en cada salón hay un teléfono que da acceso directo a la oficina. Durante la jornada escolar hay una entrada al interior del plantel, y hay un oficial de paz escolar y un alguacil del condado de LA (conocido como Oficial de Recursos Escolares) de servicio.

Se ha establecido un plan sistemático de evacuación para los alumnos y el personal. La preparatoria El Rancho actualiza su plan de Seguridad Escolar anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con los maestros de la escuela en el mes de febrero del 2014. El propósito del plan es promover la seguridad en el caso de desastre. El Plan de Seguridad aborda la preparación y las respuestas ante un terremoto, fuego e intruso en el plantel. Se realizan simulacros semanales una vez al semestre. Si hay un desastre, se han establecido equipos de búsqueda y captura, primeros auxilios, protección y responsabilidad de alumnos.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.5	4.8	3.1
Tasa de expulsión	0.3	0.0	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	601:1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Otro		10	11		3	3						
Inglés	27	27	27	40	34	34	26	40	34	56	47	47
Mate.	28.4	29	26	18	26	27	45	22	46	35	51	26
Ciencia	32.7	31	31	7	11	8	14	24	22	49	43	42
Ciencia social	31	31	29	13	15	18	24	20	30	55	60	48

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,684	\$175	\$4,509	\$67,479
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			72.2	-0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-3.9	-0.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria El Rancho

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria El Rancho

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional.

Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49	31	21	43	37	20
Todos los alumnos en la escuela	48	31	21	43	37	21
Masculino	52	31	18	41	37	22
Femenino	44	31	24	44	37	19
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	49	32	20	43	37	20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	64	9	27	45	36	18
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	50	30	20	43	38	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		88	9	3
Alumnos con discapacidades	89	8	3	89	10	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria El Rancho	2011-12	2012-13	2013-14
	Artes lingüísticas-inglés	46	52
Matemáticas	52	53	57
Distrito Escolar Unificado El Rancho	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	46	53	32
Matemáticas	52	53	34
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.61	88.09	84.56
Afroamericanos	116.67	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	133.33	133.33	92.94
Filipinos	80.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	92.22	87.80	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	91.67	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	90.00	84.85	82.58
Estudiantes del inglés	40.48	37.61	53.68
Alumnos con discapacidades	64.15	60.61	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria El Rancho	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.9	4.5	4.6
Tasa de egreso	93.22	92.79	93.11
Distrito Escolar Unificado El Rancho	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.1	6.7	8.6
Tasa de egreso	88.13	87.72	87.53
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	16	0.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	70.88
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	42.02

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	2000
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93.3%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se incluyen en distintos itinerarios de la Escuela Preparatoria El Rancho. Muchos de los cursos CTE se ofrecen a través del departamento de artes visuales/escénicas y del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2013-2014 se ofrecieron nueve cursos ROP, de los cuales todos estaban alineados con las normas adecuadas del Estado y son impartidos por maestros ROP certificados. Todos estos cursos llevan directamente a cursos universitarios más avanzados y/o a una ocupación viable. Los cursos de arte de siete gráficos ofrecidos en el departamento de artes visuales/escénicas se articulan con una universidad local. Se alienta a los alumnos a seguir con el temario en la universidad para poder ser competitivos en el mercado laboral.

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece los siguientes itinerarios:

Salud
Derecho
Artes Culinarias.

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece dos programas que están articulados con dos universidades locales. El programa ROP de Administración de Justicia ofrece créditos a través de la universidad comunitaria Rio Hondo, y Animación Digital Avanzada. Los cursos ROP incluyen: Comida y Nutrición, Hostelería, Educación de Niñez Temprana, Introducción a las Ciencias Médicas, ROP first responder, Administración de la Justicia, Carreras en educación, y medicina forense. El principal representante del comité asesor de carreras técnicas del distrito es Nancy Nassouf, Orientadora de Universidades y de Carrera Profesional de la Escuela Preparatoria El Rancho. La Sra. Nassouf trabaja en estrecha colaboración con el Consejo Asesor de Universidades y Carreras Profesionales, formado por "Tri-Cities ROP", para estar seguros de que los alumnos tienen acceso a los cursos CTE.

Nuestra meta es continuar ofreciendo programas y clases que estén integradas con nuestro currículo basado en normas al mismo tiempo que se desarrollarán itinerarios profesiones que van a ayudar a los alumnos a cumplir con los exigentes requisitos de desempeño necesarios para el mercado de trabajo del siglo 21. Hay nuevos programas en desarrollo para apoyar estas metas. En el año escolar 2014-2015, se va a abrir un curso de prácticas a todos aquellos alumnos interesados en hacer prácticas profesionales. Tri-Cities ROP va a ofrecer un curso de medicina deportiva durante la jornada escolar para expandir nuestro itinerario de salud.