

Escuela Primaria Durfee

4220 Durfee Avenue • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5070 • Niveles de año
Sam Genis, Director/a
scgenis@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews
Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos
**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Mensaje del Director

El propósito de la Boleta de Responsabilidad Escolar es que los alumnos y los padres tengan información sobre nuestros programas educativos, así como sobre el rendimiento académico, los materiales, las instalaciones y el personal. La escuela Primaria Durfee sigue teniendo el privilegio de atender a una comunidad que ayuda mucho a desarrollar la visión de la escuela. Esta visión busca ofrecer una educación equilibrada y de calidad para todos los alumnos.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en nuestra escuela. Muchos nos ayudan haciendo de voluntarios por las mañanas cuando llegan los niños a la escuela o después en los salones, pero también ayudan recaudando fondos y apoyando directamente los programas de la escuela. El personal de la escuela se esfuerza por informar a la comunidad sobre el programa educativo, el rendimiento académico y el desarrollo del currículo en la Primaria Durfee.

Los alumnos en la escuela Primaria Durfee se guían a través de normas y expectativas específicas que se aplican al salón y que promueven los seis pilares del "Carácter Cuenta": Fiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Imparcialidad, Solidaridad y Civismo. Nuestra meta no es solo fomentar el rendimiento académico sino también las oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de recompensas y castigos por conducta. El personal ha recibido formación en este tema y organizan discusiones semanales en torno la política de la escuela y del distrito para prevenir el acoso escolar, sobre como tratar a los demás y, sobre todo, se les da información sobre lo importante que es saber que su "Carácter cuenta siempre, En todo momento!

Tenemos un compromiso por ofrecer el mejor programa educativo posible a todos los alumnos de la Primaria Durfee. El personal está altamente implicado en la tarea de ofrecer un ambiente estimulante en el que los alumnos estén activamente implicados en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueven valores positivos. Junto, a través de nuestro trabajo duro, vamos a lograr que los alumnos se sientan retados a dar lo mejor de si mismos.

La visión y misión de la escuela Primaria Durfee

Misión de la escuela Primaria Durfee

La misión de la escuela Primaria Durfee es inculcar en cada alumno un sentido de respeto propio, independencia y responsabilidad para que se conviertan en estudiantes de educación continua, ciudadanos con éxito y sean capaces de alcanzar su potencial. Los maestros de la Primaria Durfee tiene el compromiso de que todos los alumnos reciban un experiencia educativa positiva que sea apropiada a los diferentes niveles de desarrollo, que promueva la seguridad y la responsabilidad, que reciba el apoyo de todo el personal, materiales y equipamiento necesarios y que reciba a los padres como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Visión de la escuela Primaria Durfee

La escuela Primaria Durfee va a ofrecer un programa educativo que promoverá los Pilares del Carácter y creará una asociación con los padres, la comunidad y el personal. Vamos a implicar de forma activa a los alumnos en el desarrollo de las habilidades del Siglo 21. Estas habilidades son el razonamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración para garantizar que los alumnos están preparados para la universidad y la carrera profesional.

Sam Genis, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5070.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	82
Primer año	82
Segundo año	76
Tercer año	77
Cuarto año	85
Quinto año	73
Total	475

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/nativos de	0.4
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	96.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Durfee	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	18	19	18
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Durfee	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.74	5.26
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Durfee abrió sus puertas en el 1951. Hay 20 salones permanentes, una sala de padres/bungalow, una cafetería y una oficina.

La escuela Durfee tuvo una inspección de la Ley Williams el día 20 de octubre del 2014. La escuela recibió una puntuación de 98.6%.

Gracias a los esfuerzos de modernización, la escuela es ahora accesible para los alumnos con discapacidades. Muchos de los salones y baños se han actualizado. El asfalto se pavimentó de nuevo y se marcaron las zonas de juego. Después de muchos años esperándolo se instaló nuevo equipamiento para la zona de juegos.

La biblioteca dispone de muchos libros y está conectada a Internet. La extensión del programa educativo proporciona un programa de alfabetización complementario de Accelerated Reader.

Todos los salones, oficinas, baños, y áreas de comida son limpiados a diario. El distrito destina un equipo semanalmente para hacer tareas especiales según las necesidades de la escuela para actualizar todas las áreas. Si se necesita una reparación más detallada se deriva al departamento de operaciones del distrito.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	26	51	53	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	40	44	43	45	50	50	54	56	55
Mate.	41	51	52	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	3
Escuelas similares	1	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.2	21.9	32.9

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	54
Femenino	52
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes de inglés como	32
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-5	28	18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-5	27	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	5	22	31
Estudiantes del inglés	-11	33	51
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres de la Primaria Durfee son socios de la escuela y se les da la bienvenida para participar en la educación de los alumnos. Todos los padres pueden participar activamente en los eventos escolares, en los programas educativos y durante las clases en los salones o en la sala de padres. Algunas de las formas para implicarse en la escuela son nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), o haciendo de voluntarios en los salones. Los padres reciben información sobre nuestro programa escolar a través de nuestra página web, o de volantes escolares, mensajes de difusión por teléfono, boletín trimestral, o del Manual de Padres/Alumno. Para recibir más información sobre las posibilidades para participar en la escuela, favor de contactar con el Director, Sam Genis, al (562) 801-5070.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Cada año la escuela revisa, actualiza y presenta el Plan de Emergencias Escolar a los maestros durante el otoño. La última revisión y presentación del plan fue en el mes de agosto del 2014. El plan de emergencia recoge la respuesta de la escuela ante desastres como terremotos, encierros, intrusos, amenazas de bomba, y cualquier otra situación de emergencia. En gran medida, el plan de emergencias gira en torno de las primeras respuestas, procedimientos de evacuación, procedimiento de primeros auxilios y sobre como el personal garantiza la seguridad de todos los alumnos y del resto de personal en cualquier situación de emergencia. El plan se pone en práctica a través de simulacros mensuales de fuego y de simulacros de desastre y terremoto mensuales.

El gráfico SERT define los papeles así como las localizaciones y regulaciones que el personal debe seguir para garantizar la seguridad de todos los alumnos, personal y patentes presente en la escuela Durfee. Estas personas tienen un papel en cada simulacro que se realiza en la escuela. El plan también incluye las localizaciones para cortar el gas, la electricidad y el agua. En la escuela hay un gran contenedor con materiales y enseres para emergencias aportados por el distrito. Al final, el plan va a proporcionar todos los términos y rutinas con las que el personal va conducir efectivamente los procedimientos necesarios para ser capaces de reagrupar de forma segura a cada alumnos con sus padres o tutores. Durante los simulacros de emergencia el personal revisa todo el plan para garantizar que funciona.

El plantel de la escuela primaria Durfee permanece cerrado durante la jornada escolar y los visitantes tienen que informar de su llegada antes acceder al mismo, incluso durante el horario del programa extraescolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.4	6.3	1.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	8	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	66.7	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	22.7	20	21	1	1	1	2	3	3	0		
1	27.3	18	21	0	2	1	3	2	3	0		
2	26.7	19	19	0	2	1	3	2	3	0		
3	27	22	19	0	1	2	3	2	2	0	1	
4	25	20	21	1	2	2	2			0	2	2
5	32.3	22	24	0	1	1	2	2		1		2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,572	\$486	\$3,086	\$69,169
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			17.8	1.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			-34.2	2.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Durfee

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Durfee

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.