



EL RANCHO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Educational Services

LCAP Presentation to DAC/DELAC

Presentación del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) para DAC/DELAC

Dra. Roxane Fuentes, Superintendente Interina

Ray Reyes, Director, Educación Alternativa

Minutes June 1, 2017/Apuntes de 1 de junio del 2017

DAC Members Present:

Sonia Barrera, Rio Vista Elementary
Esther Mejia, Rivera Elementary
Mery Guerra, No. Park Academy of the Arts
Mark Gutierrez, El Rancho High

Miembros Presente del DELAC:

Esperanza Salazar, Durfee Elementary
Jacqueline Bohorquez, No. Ranchito Elementary
Brenda Rodriguez, So. Ranchito Dual Language Academy
Isabel Garcia, No. Park Academy of the Arts
Ana Nava, El Rancho High

DAC Members Absent:

Christine Saavedra, Birney Tech Academy
Elva Contreras, Durfee Elementary
Jose Castillo, Magee Academy of Arts and Sciences
Melissa Galaviz, So. Ranchito Dual Language Academy
Rosanna Cabrera, Valencia Academy of the Arts
Maria Figueroa, Rivera Middle
Jose Castillo, STEAM Academy
Suzanne Rodarte, Ellen Ochoa Prep Academy
Lorraine Espinoza, Salazar Continuation High

Miembros Ausente del DELAC:

Monica Rosete, Birney Tech Academy
Diana Palmerin, Magee Academy of Arts and Sciences
Yolanda Partida, Rio Vista Elementary
Laura Gonzalez, Rivera Elementary
Agripina Lopez, Valencia Academy of the Arts
Imelda Cabrera, Rivera Middle
Diana Guerrero, STEAM Academy
Amelia Espinosa, Salazar High

District Personnel:

Reynaldo Reyes, Director, Alternative/Adult Education
Dr. Erin Lopez-Cadena, Coordinator, Categorical Programs
Ana Fisher, District Resource Teacher
Yvette Carrere, District Resource Teacher
Olga Montano-Briseno, State and Federal Programs Clerk
Rosaura Elenes, Traductora del Distrito

Community Member/Miembros de la Comunidad:

Alfredo Martinez
Maria Aguirre

Guests:

Carmen Chavez

Opening and Flag Salute/Apertura y saludos a la bandera: Esther Mejia, opened the meeting at 6:37 p.m., led the flag salute and welcomed members.

Quorum: DAC-No DELAC-No

Approval of Minutes (April 19, 2017) /Aprobación de las Actas (19 de abril del 2017):

Approval of Agenda/Aprobación de la Agenda:

New Business

Dr. Fuentes started by welcoming everyone and talking a bit about some of the good things happening around the district, including generous scholarships given by community organizations. She introduced Dr. Erin Lopez-Cadena, Elizabeth Maldonado, and Yvette Carrere who were present to provide information during the LCAP presentation and discussion.

Dr. Fuentes gave a PowerPoint presentation as she voiced key points regarding the LCAP. She covered the eight state priorities, pointing out that all students must have basic materials in good condition including CCSS; parent involvement is encouraged; student attendance impacts their success, so how can we make sure they want to come to school? Are schools welcoming and safe? do students have access to core programs they wish to take; and other issues that address and promote a well-rounded student.

Every year the LCAP plan changes some, as adjustments are made that are in line with the original idea. The Plan Summary gives in a nutshell the purpose of the LCAP. Each year the annual update will cover an evaluation of the six LCAP goals – Did we accomplish our goals? Did we stay within budget? If not, why not? There must be an explanation.

The Stakeholder Engagement component of the LCAP is different than any other plan the district has. There is input from everyone across the district including parents, staff, and students via surveys and student focus groups. The 1,293 surveys submitted were reviewed for ideas and input. During meetings with student focus groups, students were asked four questions. The questions and some of the most popular answers were:

1. What do you like best about your school? (they feel safe, love their teachers, really enjoy play time/recess, especially enjoy PBL learning)
2. What makes learning exciting for you? (innovation labs, new Chromebooks, apps teachers are using)
3. How would you improve your school? (better food, bigger playgrounds, separate playgrounds for younger and older kids, more recess time)
4. How does your school prepare you for college and career? (Durfee – NEU, enjoy identifying with universities, knowing “I can go to college”)

Regarding emerging focus areas, Dr. Fuentes touched on:

- Providing training for teachers and parents on new tech materials/equipment
- Parent workshops for new science standards, state standards, and test scores
- Ways to make learning for students relevant and applicable
- Devise plan to continue mental health support which has been provided in the past through a grant that is ending, to meet this need and ensure the well-rounded student.
- Parents were invited to attend innovation labs at Rio Vista, Magee, and N. Ranchito over the next three Saturdays from 9 a.m. – 2 p.m., led by a researcher from N. York.

Some other comments from Dr. Fuentes:

- We have a new RHC commitment starting with the class of 2017: *Rio Hondo Promise* – first year of tuition paid and priority registration
- Satellite classes offered within the district which both students and parents can attend

Parents commented:

- Parent pointed out that she found out about the online LCAP survey by accident when she went on the website.
- It is very interesting that students mentioned food as something to be excited about.
- It would be good if parents can also try the food and give their opinions.

LCAP Goals

Goal 1:

- The new K-8 ELA/ELD pilot requires a big budget.
- Six of our schools are technology equipped 1:1; we're moving toward all schools being 1:1.
- RTI: Response to Intervention is targeted support for struggling students. We need additional staff to support RTI.
- We just completed the math pilot and are in the process of ordering materials for the new adoption.
- Elementary and middle schools will pilot ELA and ELD in 2017-18.
- Our licenses provide for both tangible and digital materials.
- Mr. Reyes mentioned that a bond will completely reconfigure and redevelop ERHS.
- Ms. Mejia asked about the fidelity of RTI levels, which ones we use, and consistency across the district. Dr. Fuentes explained that we have three tiers. We have mostly focused on Tier I which takes place inside the classroom. We haven't identified a common program for Tier II, which takes place outside the classroom. Ms. Maldonado said we will begin looking in the fall and narrow down to two programs to pilot in the spring. By June 2018 we should be ready to adopt.

Goal 2:

- \$500,000 will be spent in 2017-18 for the math textbook K-5 adoption.
- IT director, Rolland Kornblau, is working toward classroom tech standardization.
- Every new program requires teacher training. This summer, teachers will be trained in PBL, AVID, Go Math, Dual Language, etc.
- Elizabeth Maldonado shared that the new math program will come with teacher kits, student textbooks, online access to instruction and related educational games, and assessments. A parent asked about access at home. Ms. Maldonado said students will be able to log on at home via a portal whereby they can access the curriculum and complete assignments.

Goal 3:

- International Baccalaureate:
 - The International Baccalaureate Program will open many new opportunities for our students.
 - ERHS and Ellen Ochoa Prep have been approved for a visit in the fall for authorization to offer the full IB program in 2018-19. A percentage of high school staff must be trained, as it's a pathway.
 - Rivera Middle has just begun the IB candidacy process with implementation in 2019-20. All staff at the middle school level must receive IB training.
- Summer School:
 - Dr. Fuentes responded to Ms. Mejia's question regarding summer school. There will be summer school for 4th and 5th graders at PI schools. Students are selected based on test scores. For the non-PI schools, Rio Vista and Rivera Elementary, the district is using Title I Funds for fifty selected students per site (based on test scores) to attend a USC coding camp.
 - Ms. Mejia suggested that the district send out a flyer regarding other summer learning opportunities, as we have done in the past, such as free online websites and local library programs.
 - Summer school notices have been sent to students in PI schools. They will go out shortly to students at Rio Vista and Rivera Elementary regarding the USC coding camp.

Goal 4:

- PBIS:
 - The grant that has supported the facilitator position for programs such as GREAT, OLWEUS, etc., is ending. We're looking to continue this position with the PBIS Evidenced Based Programs Coordinator.
 - Ms. Mejia commented that the PBIS program is great. She inquired about the 5th grade program that lost funding mid-way (STAR program). She feels students need a program like this to promote positive relationships with law enforcement. Dr. Fuentes shared that the GREAT program is being piloted at Rio Vista, using our school officers.

- Facilities
 - Using General Fund monies, the district has begun repairs to asphalt, parking lots, and marquis. We're excited that all K-8 sites' exteriors will be painted this summer. School sites selected their own paint colors. In answer to a parent's question as to whether the project will include cafeterias, Dr. Fuentes responded that this painting project includes just the exterior. Also, painters will not do mural touch-ups. Regarding touching up a mural, Dr. Fuentes suggested they look at the original mural painting contract.
 - We have had a lot of rain, which has revealed the need for new roofing. We have a 10-year roofing plan for schools and district facilities.

Goal 5:

- Parent Academies:
 - There has been a lot of positive feedback concerning School Smarts and PIQE parent academies.
 - The goal is for parents to eventually facilitate the School Smarts program.
- Mental Health Liaisons:
 - We have had ten MH liaisons funded with the grant that is ending. We're looking to fund six for the next school year.
 - Two will be funded with very specific grants: Trauma Counselor and Drug Prevention Counselor
 - Three to four more counselors
 - Salary: approximately \$85,000 each
 - A parent asked if the district has considered having a social worker. Dr. Fuentes said we will do that plus have counselors. Social workers can only support students who qualify for their services, whereas district counselors can support any district student.
- Ms. Mejia asked if anything was done this year with performing arts. Ms. Maldonado shared that through our VAPA program, we piloted visual arts curriculum for all K-2 students. Next year, we're looking at expanding to K-5.
- Ms. Mejia suggested the Edible School Garden "Farm to School" program. She mentioned that the district used to have the "Harvest of the Month" program. Dr. Fuentes said the program was supported by a grant which was switched from schools to hospitals. Ms. Mejia stated that we need to have appealing foods for students. She said recipes that kids like are not offered, or they run out of a favorite meal before the last ones served can have some.

Goal 6:

- Career Tech Ed Pathways
 - These are four-year commitments.
 - Auto Tech Design students who spend four years in the program will graduate with an AA degree in Auto Tech Design. Rio Hondo College also offers a BA in this program.
 - Each year the district will add more classes available for Rio Hondo's AA degree.
 - PLTW Engineering students who graduate from the program will have priority admission to Cal Poly Pomona.
 - Intro to Law is an expansion of the Teen Court program. Students who go through this program will be admitted from high school into Rio Hondo's Pathway to Law Program.
- Test Fees:
 - The district now pays for all AP test fees for high schools. The state is no longer helping with cost. Dr. Fuentes clarified that we're only paying AP exam fees for students enrolled in the AP program. She encouraged parents to have their students give AP classes a try.
 - We also pay for 9th graders to take the PSAT.
- ACT is offering new free supports to help ELs have success on exams and is also creating a phone app.

The next steps are:

- The LCAP final draft will be available to view on the district website June 9, 2017.
- The LCAP public hearing will take place at the regular board meeting on June 13, 2017.

The LCAP will be brought forth for the Board of Education's consideration at the regular board meeting on June 27, 2017.

Nuevos Asuntos:

La Dra. Fuentes comenzó dando la bienvenida a todos y hablando un poco sobre algunas de las cosas buenas que están ocurriendo en el distrito, incluyendo becas generosas otorgadas por organizaciones comunitarias.

Presentó a la Dra. Erin López-Cadena, Elizabeth Maldonado e Yvette Carrere quienes estuvieron presentes para proporcionar información durante la presentación y discusión del LCAP.

La Dra. Fuentes dio una presentación en PowerPoint mientras expresaba puntos claves con respecto al LCAP. Ella cubrió las ocho prioridades estatales, señalando que todos los estudiantes deben tener materiales básicos en buenas condiciones incluyendo CCSS; se fomenta la participación de los padres; la asistencia de los estudiantes afecta su éxito, así que ¿cómo podemos asegurarnos de que quieran venir a la escuela? ¿Son las escuelas acogedoras y seguras?, ¿Tienen los estudiantes acceso a los programas básicos que desean tomar?; y otros asuntos que abordan y promueven a un estudiante bien preparado.

Cada año el plan de LCAP cambia un poco, ya que se hacen ajustes que están en línea con la idea original. El Resumen del Plan da en pocas palabras el propósito del LCAP. Cada año, la actualización anual cubrirá una evaluación de los seis objetivos de LCAP: ¿Alcanzamos nuestras metas? ¿Nos quedamos dentro del presupuesto? Si no, ¿por qué no? Debe haber una explicación.

El componente del Compromiso con las Partes Interesadas de LCAP es diferente a cualquier otro plan que tenga el distrito. Hay aportes de todos a través del distrito incluyendo padres, personal y estudiantes por medio de encuestas y grupos de enfoque de los estudiantes. Las 1,293 encuestas presentadas fueron revisadas para ideas y aportación. Durante las reuniones con los grupos de enfoque de los estudiantes, se les hizo a los estudiantes cuatro preguntas. Las preguntas y algunas de las respuestas más populares fueron:

1. ¿Qué te gusta más de tu escuela? (Se sienten seguros, aman a sus maestros, realmente disfrutaban del tiempo de juego / receso, especialmente disfrutaban del aprendizaje basado en proyectos (PBL por sus siglas en inglés))
2. ¿Qué hace que el aprendizaje sea emocionante para ti? (Laboratorios de innovación, nuevos Chromebooks, aplicaciones que utilizan los maestros)
3. ¿Cómo mejorarías tu escuela? (Mejor comida, patios de juegos más grandes, patios separados para niños pequeños y mayores, más tiempo de recreo)
4. ¿Cómo te prepara tu escuela para la universidad y la carrera? (Durfee - NEU, disfrutaban identificándose con las universidades, sabiendo "puedo ir a la universidad").

En cuanto a las áreas de enfoque emergentes, la Dra. Fuentes abordó:

- Proporcionar capacitación para maestros y padres sobre nuevos materiales y equipos técnicos
- Talleres de padres para nuevos estándares científicos, estándares estatales y resultados de exámenes
- Formas de hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea relevante y aplicable
- Elaborar un plan para continuar el apoyo de salud mental que se ha proporcionado en el pasado a través de una subvención que está por terminarse, para satisfacer esta necesidad y garantizar el estudiante bien preparado.
- Los padres fueron invitados a asistir a los laboratorios de innovación en Río Vista, Magee y N. Ranchito durante los próximos tres sábados de 9 a.m. - 2 p.m., dirigido por un investigador de Nueva York.

Otros comentarios de la Dra. Fuentes:

- Tenemos un nuevo compromiso de RHC comenzando con la clase de 2017: *Promesa de Río Hondo* - Primer año de matrícula pagada y registro de prioridad
- Clases de satélite ofrecidas dentro del distrito que tanto los estudiantes como los padres pueden asistir

Los padres comentaron:

- Un padre señaló que se enteró por accidente de la encuesta LCAP en línea cuando entró en la página web
- Es muy interesante que los estudiantes mencionaron la comida como algo para emocionarse.
- Sería bueno si los padres también pueden probar la comida y dar sus opiniones.

Metas de LCAP

Meta 1:

- El nuevo piloto K-8 ELA / ELD requiere un gran presupuesto.
- Seis de nuestras escuelas están equipadas con tecnología 1: 1; Nos estamos moviendo hacia todas las escuelas que sean 1: 1.
- RTI: La Respuesta a la Intervención es un apoyo dirigido a estudiantes con dificultades. Necesitamos personal adicional para apoyar a RTI.
- Acabamos de completar el piloto de matemáticas y estamos en el proceso de pedir materiales para la nueva adopción.
- Las escuelas primarias y secundarias pilotarán ELA y ELD en 2017-18.
- Nuestras licencias proveen materiales tanto tangibles como digitales.
- El Sr. Reyes mencionó que un bono reconfigurará y reconstruirá completamente ERHS.
- La Sra. Mejía preguntó sobre la fidelidad de los niveles de RTI, cuáles usamos y la consistencia en todo el distrito. La Dra. Fuentes explicó que tenemos tres niveles. Nos hemos centrado principalmente en Nivel I que tiene lugar dentro del salón. No hemos identificado un programa común para el Nivel II, que se lleva a cabo fuera del salón. La Sra. Maldonado dijo que comenzaremos a buscar en el otoño y reduciremos a dos programas para pilotar en la primavera. Para junio de 2018 deberíamos estar listos para adoptar.

Meta 2:

- Se gastaran \$ 500,000 en 2017-18 para la adopción del libro de texto de matemáticas de K-5.
- El Director de IT, Rolland Kornblau, está trabajando para la estandarización de la tecnología del salón.
- Cada programa nuevo requiere la formación de maestros. Este verano, los maestros serán entrenados en PBL, AVID, Go Math, Dual Language, etc.
- Elizabeth Maldonado compartió que el nuevo programa de matemáticas vendrá con kits para maestros, libros de texto para estudiantes, acceso en línea a la instrucción y juegos educativos relacionados, y evaluaciones. Un padre preguntó sobre el acceso en casa. La Sra. Maldonado dijo que los estudiantes podrán iniciar sesión en su casa a través de un portal donde podrán acceder al currículo y completar las tareas.

Meta 3:

- Bachillerato Internacional (IB):
 - Programa de Bachillerato Internacional abrirá muchas nuevas oportunidades para nuestros estudiantes.
 - ERHS y Ellen Ochoa Prep han sido aprobadas para una visita en el otoño para la autorización para ofrecer el programa completo del IB en 2018-19. Un porcentaje del personal de la preparatoria debe ser entrenado, ya que es un camino.
 - La Secundaria Rivera acaba de iniciar el proceso de candidatura del IB con la implementación en 2019-2020. Todo el personal de la escuela secundaria debe recibir capacitación del IB.
- Escuela de Verano:
 - La Dra. Fuentes respondió a la pregunta de la Sra. Mejía sobre la escuela de verano. Habrá escuela de verano para estudiantes de 4to y 5to grado en las escuelas de PI (Programa de Mejoramiento). Los estudiantes son seleccionados en base a los resultados de las pruebas. Para las escuelas que no son-PI, las Primarias Río Vista y Rivera, el distrito está usando los Fondos del Título I para cincuenta estudiantes seleccionados por sitio (basado en los resultados de las pruebas) para asistir a un campamento de codificación en USC.
 - La Sra. Mejía sugirió que el distrito envíe un folleto con respecto a otras oportunidades de aprendizaje de verano, como lo hicimos en el pasado, tales como sitios en línea gratuitos y programas de bibliotecas locales.

•Se han enviado avisos de las escuelas de verano a los estudiantes de las escuelas de PI. Saldrán en breve a los estudiantes en las Primarias Río Vista y Rivera con respecto al campo de codificación en USC.

Meta 4:

PBIS:

•La subvención que ha apoyado la posición del facilitador para programas como GREAT, OLWEUS, etc., está terminando. Estamos buscando continuar con este puesto con el Coordinador de Programas Basados en Evidencia de PBIS.

•La Sra. Mejía comentó que el programa PBIS es excelente. Preguntó acerca del programa de 5º grado que perdió el financiamiento a mitad de camino (programa STAR). Ella siente que los estudiantes necesitan un programa como este para promover relaciones positivas con la policía. La Dra. Fuentes compartió que el programa GREAT está siendo pilotado en Río Vista, usando a nuestros oficiales de la escuela.

•Instalaciones

•Usando dinero del Fondo General, el distrito ha comenzado reparaciones al asfalto, estacionamientos y a los tableros de anuncios. Estamos muy contentos de que todos los exteriores de sitios de K-8 sean pintados este verano. Los sitios escolares seleccionaron sus propios colores de pintura. En respuesta a una pregunta de los padres sobre si el proyecto incluirá cafeterías, la Dra. Fuentes respondió que este proyecto de pintura incluye sólo el exterior. Además, los pintores no realizan retoques de pintura a los murales. Con respecto al retoque de un mural, la Dra. Fuentes sugirió que observaran el contrato original del pintado del mural.

•Hemos tenido mucha lluvia, lo que ha revelado la necesidad de nuevos techos. Tenemos un plan de cobertura de 10 años para las escuelas y las instalaciones del distrito.

Meta 5:

•Academia de Padres:

•Ha habido muchos comentarios positivos sobre School Smarts y la academia de padres de PIQE.

•El objetivo es que los padres eventualmente faciliten el programa Smarts de la escuela.

•Enlaces de Salud Mental (MH por sus siglas en inglés):

•Hemos tenido diez enlaces de MH financiados con la subvención que está terminando. Estamos buscando financiar seis para el próximo año escolar.

-Dos serán financiados con subvenciones muy específicas: Consejero de Trauma y Consejero de Prevención de Drogas

-De tres a cuatro consejeros más.

-Salario: aproximadamente \$85,000 cada uno

•Un padre preguntó si el distrito ha considerado tener un trabajador social. La Dra. Fuentes dijo que haremos eso además de tener consejeros. Los trabajadores sociales sólo pueden apoyar a los estudiantes que califican para sus servicios, mientras que los consejeros del distrito pueden apoyar a cualquier estudiante del distrito.

•La Sra. Mejía preguntó si se hizo algo este año con las artes escénicas. La Sra. Maldonado compartió que a través de nuestro programa VAPA, probamos el plan de estudios de artes visuales para todos los estudiantes de K-2. El año que viene, estamos considerando expandirnos a K-5.

•La Sra. Mejía sugirió el programa del Jardín Escolar Comestible "Granja a la Escuela". Mencionó que el distrito solía tener el programa "Cosecha del Mes". La Dra. Fuentes dijo que el programa fue apoyado por una subvención que se cambió de las escuelas a los hospitales. La Sra. Mejía dijo que necesitamos tener alimentos atractivos para los estudiantes. Dijo que las recetas que a los niños les gustan no se ofrecen, o se les acaban las comidas favoritas antes de que les toque a los últimos que son servidos.

Meta 6:

•Caminos Profesionales de Educación en Tecnología

-Estos son compromisos de cuatro años.

-Los estudiantes de Diseño de Tecnología Automotriz que pasan cuatro años en el programa se graduarán con un título AA en Diseño de Tecnología Automotriz. El Colegio de Río Hondo también ofrece un título BA en este programa.

-Cada año el distrito agregará más clases disponibles para el título AA de Río Hondo.

-Los estudiantes de PLTW Ingeniería que se gradúen del programa tendrán prioridad de admisión a la Universidad de Cal Poly Pomona.

-Introducción a Derecho es una expansión del programa del Tribunal de Adolescentes. Los estudiantes que pasen por este programa serán admitidos de la escuela preparatoria al Programa de Introducción de Derecho de Río Hondo.

•Cuotas de prueba:

-El distrito ahora paga todas las cuotas de la prueba AP (Colocación Avanzada) para las preparatorias. El estado ya no está ayudando con el costo. La Dra. Fuentes aclaró que sólo estamos pagando cuotas de examen AP para los estudiantes inscritos en el programa de AP. Alentó a los padres a hacer que sus alumnos intenten tomar las clases de AP.

-También pagamos por estudiantes de 9º grado para tomar el PSAT.

•ACT ofrece nuevos apoyos gratuitos para ayudar a que EL (Estudiantes que están aprendiendo inglés) tengan éxito en los exámenes y están creando una aplicación de teléfono.

Los siguientes pasos son:

•El borrador final de LCAP estará disponible para ser visto en la página web del distrito el 7 de junio de 2017.

•La audiencia pública de LCAP tendrá lugar en la reunión de la Mesa Directiva ordinaria del 13 de junio de 2017.

•El LCAP será presentado para la consideración de la Mesa Directiva en la reunión regular del consejo el 27 de junio de 2017.

Meeting adjourned at/La clausura de la reunion fue a las :36 p.m.