

Academia Birney Tech

8501 Orange Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5153 • Grades K-5
Kendall Goyenaga, Director/a
kgoyenaga@erusd.org
be.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola
Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje del Director

Les damos la bienvenida a la Escuela Primaria Alice M. Birney. Nuestra escuela está ubicada en Pico Rivera, una pequeña comunidad en la que se hicieron mayores muchos de los maestros y del personal clasificado de la escuela y/o en la que residen actualmente. Estamos comprometidos con unos altos estándares académicos. Nuestro ambiente escolar es acogedor y permite que los alumnos desarrollen una imagen de si mismos positiva y que adquieran pasión por el aprendizaje continuo. Cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de cada alumno. Nuestra meta es que los alumnos estén preparados para tener éxito en una sociedad global y compleja. Por ello la escuela busca que los alumnos sepan comunicarse bien, tengan habilidades tecnológicas y de razonamiento crítico y que sepan apreciar la diversidad cultural.

Este año, la escuela cuenta con aproximadamente 480 alumnos, y está compuesta por 18 maestros, personal auxiliar y padres que hacen de voluntarios con el objetivo común de que los alumnos logren un buen rendimiento académico y social.

Se valoran muy positivamente todas las asociaciones con las familias de los alumnos. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos de diferentes maneras. Además de ayudar a sus hijos con los estudios en casa, los padres pueden participar en la escuela como voluntarios, tomando decisiones y liderando. Nuestra visión afirma que mediante un trabajo conjunto los alumnos de la escuela Birney van a rendir a su máximo potencial.

Declaración de la misión escolar

La misión de la primaria Birney es crear un ambiente de aprendizaje exigente que promueva la excelencia, que fomente altas expectativas para el éxito mediante un currículo riguroso, y que promueva un ambiente escolar seguro, acogedor y que respalde los alumnos para que estos se conviertan en estudiantes a lo largo de su vida y para que logren el éxito académica, intelectual, social, emocional y culturalmente gracias al apoyo de nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad.

Declaración de la visión escolar

La escuela Birney va a ser la base del futuro académico de nuestros alumnos y el lugar en el que vamos a ofrecer nuestros recursos, incluyendo innovaciones tecnológicas, para que nuestros alumnos diversos adquieran estos fundamentos educativos. Vamos a mantener un ambiente seguro y la disciplina para que todos los alumnos puedan utilizar al máximo sus capacidades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5153 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	74
Segundo año	66
Tercer año	71
Cuarto año	89
Quinto año	83
Matriculación total	474

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Filipinos-	0.40.4
Hispanos o latinos	97.5
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	80.6
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Birney Tech	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	19	20	18
Sin Certificación Total	1	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Birney Tech	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6o) Adoptado en el 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill Adoptado en el 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5o) Adoptado en el 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5o) Adoptado en el 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5o) Adoptado en el 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel fue construido en el año 1951. Se trata de un centro escolar atractivo que atiende las necesidades de los alumnos y del personal. Disponemos de un salón de usos múltiples que funciona como cafetería y auditorio. Tenemos tres patios de juegos, uno para alumnos de preescolar/kinder, otro para alumnos de los cursos iniciales y otro para los cursos superiores. Igualmente hay una gran zona de campos de deporte que incluye dos campos de béisbol y uno de fútbol. Nuestra biblioteca dispone de más de 4,500 libros.

Hay computadoras en los salones, y todas las clases disponen de acceso a Internet. Igualmente disponemos de dos carritos de iPads, un laboratorio de computación, tres carritos de Chromebooks, y dos de MacBooks para el uso de los alumnos. Todas las instalaciones son accesibles para alumnos discapacitados, incluyendo el escenario de nuestro salón de usos múltiples. En el 2003, la comunidad aprobó una medida-bono para disponer de fondos adicionales para la modernización de la escuela. Todos los salones han sido actualizados y tienen aire acondicionado. Todos los baños, incluyendo el de personal, están actualizados y cumplen con el código de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Se instalaron nuevas cortinas en el escenario durante el mes de febrero de 2008. Tenemos dos conserjes a tiempo completo y un encargado de patios que viene a la escuela tres veces por semana. Los conserjes trabajan de mañana a tarde y de tarde hasta la noche.

La Organización de Padres y Maestros de la escuela Birney compró e instaló un nuevo equipamiento de juegos durante el año escolar 2010-2011. Los alumnos lo han disfrutado durante los recreos.

La seguridad de los alumnos es una de nuestras máximas prioridades. Disponemos de una política de plantel cerrado y todos los invitados/visitantes tienen que registrarse y llevar puesta una identificación mientras estén en el plantel. Todos los maestros y personal han recibido formación sobre nuestro plan de seguridad escolar SOP. Este plan, en caso de una emergencia, tiene que ejecutarse de forma adecuada.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de noviembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	22	35	44
Matem	15	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	36	47	12	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.60	26.80	34.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	12
Masculino	8
Femenino	17
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	13
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	2
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	29	32	26	13
	4	88	88	100.0	66	22	9	3
	5	83	83	100.0	59	24	12	5
Masculinos	3		44	61.1	30	32	27	11
	4		53	60.2	72	15	11	2
	5		50	60.2	72	16	6	6
Femeninos	3		28	38.9	29	32	25	14
	4		35	39.8	57	31	6	6
	5		33	39.8	39	36	21	3
Afroamericanos	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		71	98.6	28	32	27	13
	4		83	94.3	65	22	10	4
	5		81	97.6	60	22	12	5
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	77.8	29	34	27	11
	4		72	81.8	65	21	10	4
	5		66	79.5	65	24	9	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		18	25.0	17	67	17	0
	4		26	29.5	96	4	0	0
	5		16	19.3	94	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	9.7	--	--	--	--
	4		19	21.6	95	5	0	0
	5		22	26.5	91	5	5	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	35	26	31	8
	4	88	88	100.0	61	34	3	1
	5	83	82	98.8	74	20	4	2
Masculinos	3		44	61.1	39	20	32	9
	4		53	60.2	60	36	2	2
	5		49	59.0	78	14	4	4
Femeninos	3		28	38.9	29	36	29	7
	4		35	39.8	63	31	6	0
	5		33	39.8	70	27	3	0
Afroamericanos	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		71	98.6	34	27	31	8
	4		83	94.3	59	36	4	1
	5		80	96.4	74	20	4	3
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	77.8	38	27	27	9
	4		72	81.8	63	35	3	0
	5		65	78.3	83	14	2	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		18	25.0	50	33	17	0
	4		26	29.5	73	27	0	0
	5		16	19.3	94	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	9.7	--	--	--	--
	4		19	21.6	74	26	0	0
	5		22	26.5	86	9	5	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Birney está comprometida en ofrecer a los alumnos las oportunidades necesarias para que logren sus metas educativas. Para alcanzar estas metas es necesario crear una sólida asociación con los padres y tutores de los alumnos para que se conviertan en parte integral de su experiencia educativa.

A continuación se presentan algunas de las oportunidades para que los padres se impliquen con la escuela:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés);
- Club de padres.
- Organización de Padres-Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Talleres de educación para padres y reuniones informativas como son las reuniones de padres de título I.
- Programa de padres voluntarios.
- Asistencia a las noche de regreso a clases, conferencias con los padres, asambleas de premiosa, noches en familia y almuerzo con alguien especial.

Para más información sobre como formar parte de estas actividades escolares, favor de contactar con el Director de la escuela, Kendall Goyenaga, al (562) 801-5153.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en el mes de septiembre del 2015. El plan se encuentra disponible en la oficina del director. El plan incluye información sobre los procedimientos que cabe seguir durante los simulacros de desastre, los protocolos para informar de actos criminales, administrar medicamentos, o informar de abuso de niños, los códigos de vestimenta y las normas y procedimientos de comportamiento en la escuela. Para garantizar la seguridad, nuestro plantel permanece cerrado. Se cierran todas las entradas del plantel durante las 8:15 de la mañana y las 2:30 de la tarde. Los visitantes tienen que registrarse en la oficina, y deben llevar puesto la identificación si tienen que atender asuntos en la escuela. Antes de que la escuela inicie las clases hay maestros de servicio así como un supervisor en la cafetería que trabaja durante la hora del desayuno. Durante el descanso hay igualmente dos maestros de servicio en cada uno de los patios de juego. A la hora del almuerzo y del descanso después del almuerzo hay tres supervisores auxiliares de servicio en la cafetería y en el patio de juego.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.91	1.45	0.58
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	24	23			1	3	4	3			
1	31	32	25				2	2	3			
2	28	33	31				3	1	2		1	
3	31	23	25		1	1	2	3	1			1
4	30	24	25			1	3	3	2			
5	27	25	25	1	1	1	3	3	3			
Otro	14	11		1	1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.66
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)
- Capacitadores de Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,928	\$83	\$3,845	\$71,116
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			150.3	2.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-43.7	3.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.