

Escuela Primaria Alice M. Birney

8501 Orange Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5153 • Niveles de año
Kendall Goyenaga, Director/a
kgoyenaga@erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente

Roxane Fuentes
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews
Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos
**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Mensaje del Director

Les damos la bienvenida a la Escuela Primaria Alice M. Birney. Nuestra escuela está ubicada en Pico Rivera, una pequeña comunidad en la que se hicieron mayores muchos de los maestros y del personal clasificado de la escuela y/o en la que residen actualmente. Estamos comprometidos con unos altos estándares académicos. Nuestro ambiente escolar es acogedor y permite que los alumnos desarrollen una imagen de si mismos positiva y que adquieran pasión por el aprendizaje continuo. Cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de cada alumno. Nuestra meta es que los alumnos estén preparados para tener éxito en una sociedad global y compleja. Por ello la escuela busca que los alumnos sepan comunicarse bien, tengan habilidades tecnológicas y de razonamiento crítico y que sepan apreciar la diversidad cultural.

Este año, la escuela cuenta con aproximadamente 480 alumnos, y está compuesta por 21 maestros, personal auxiliar y padres que hacen de voluntarios con el objetivo común de que los alumnos logren un buen rendimiento académico y social.

Se valoran muy positivamente todas las asociaciones con las familias de los alumnos. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos de diferentes maneras. Además de ayudar a sus hijos con los estudios en casa, los padres pueden participar en la escuela como voluntarios, tomando decisiones y liderando. Nuestra visión afirma que mediante un trabajo conjunto los alumnos de la escuela Birney van a rendir a su máximo potencial.

Declaración de la misión escolar

La misión de la primaria Birney es crear un ambiente de aprendizaje exigente que promueva la excelencia, que fomente altas expectativas para el éxito mediante un currículo riguroso, y que promueva un ambiente escolar seguro, acogedor y que respalde los alumnos para que estos se conviertan en estudiantes a lo largo de su vida y para que logren el éxito académica, intelectual, social, emocional y culturalmente gracias al apoyo de nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad.

Declaración de la visión escolar

La escuela Birney va a ser la base del futuro académico de nuestros alumnos y el lugar en el que vamos a ofrecer nuestros recursos, incluyendo innovaciones tecnológicas, para que nuestros alumnos diversos adquieran estos fundamentos educativos. Vamos a mantener un ambiente seguro y la disciplina para que todos los alumnos puedan utilizar al máximo sus capacidades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5153.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	97
Primer año	63
Segundo año	68
Tercer año	90
Cuarto año	82
Quinto año	99
Total	499

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	96.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.0
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	82.6
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con discapacidades	13.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Alice M. Birney	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	20	19	20
Sin certificación	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Alice M. Birney	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.94	5.06
Escuelas de alta pobreza	94.94	5.06
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6o) Adoptado en el 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill Adoptado en el 2010
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5o) Adoptado en el 2009
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5o) Adoptado en el 2009
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5o) Adoptado en el 2009

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel fue construido en el año 1951. Se trata de un centro escolar atractivo que atiende las necesidades de los alumnos y del personal. Disponemos de un salón de usos múltiples que funciona como cafetería y auditorio. Tenemos tres patios de juegos, uno para alumnos de preescolar/kínder, otro para alumnos de los cursos iniciales y otro para los cursos superiores. Igualmente hay una gran zona de campos de deporte que incluye dos campos de béisbol y uno de fútbol. Nuestra biblioteca dispone de más de 4,500 libros.

Hay computadoras en los salones, y todas las clases disponen de acceso a Internet. Igualmente disponemos de dos carritos de iPads, uno de Chromebooks, y dos de MacBooks para el uso de los alumnos. Todas las instalaciones son accesibles para alumnos discapacitados, incluyendo el escenario de nuestro salón de usos múltiples. En el 2003, la comunidad aprobó una medida-bono para disponer de fondos adicionales para la modernización de la escuela. Todos los salones han sido actualizados y tienen aire acondicionado. Todos los baños, incluyendo el de personal, están actualizados y cumplen con el código de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Se instalaron nuevas cortinas en el escenario durante el mes de febrero de 2008. Tenemos dos conserjes a tiempo completo y un encargado de patios que viene a la escuela tres veces por semana. Los conserjes trabajan de mañana a tarde y de tarde hasta la noche.

La Organización de Padres y Maestros de la escuela Birney compró e instaló un nuevo equipamiento de juegos durante el año escolar 2010-2011. Los alumnos lo han disfrutado durante los recreos.

La seguridad de los alumnos es una de nuestras máximas prioridades. Disponemos de una política de plantel cerrado y todos los invitados/visitantes tienen que registrarse y llevar puesta una identificación mientras estén en el plantel. Todos los maestros y personal han recibido formación sobre nuestro plan de seguridad escolar SOP. Este plan, en caso de una emergencia, tiene que ejecutarse de forma adecuada.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 25 de noviembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	La escuela va a sacar todos los alargadores, va a anclar los armarios/librerías, y va a cambiar una ventana rota antes del 31 de diciembre del 2014.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	35	37	48	51	53	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	51	60	54	45	50	50	54	56	55
Mate.	54	57	58	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	5	4
Escuelas similares	2	3	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.0	25.0	20.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	43
Femenino	53
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-5	25	-16
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-2	20	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	22	-16
Estudiantes del inglés	13	11	-20
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La escuela Birney está comprometida en ofrecer a los alumnos las oportunidades necesarias para que logren sus metas educativas. Para alcanzar estas metas es necesario crear una sólida asociación con los padres y tutores de los alumnos para que se conviertan en parte integral de su experiencia educativa.

A continuación se presentan algunas de las oportunidades para que los padres se impliquen con la escuela:

- Organización de Padres-Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).
- Club de padres.
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés);
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Talleres de educación para padres y reuniones informativas como son las reuniones de padres de título I.
- Programa de padres voluntarios.
- Asistencia a las noche de regreso a clases, conferencias con los padres, asambleas de premiosa, noches en familia y almuerzo con alguien especial.

Para más información sobre como formar parte de estas actividades escolares, favor de contactar con el Director de la escuela, Kendall Goyenaga, al (562) 801-5153.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestro plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en el mes de septiembre del 2014. El plan se encuentra disponible en la oficina del director. El plan incluye información sobre los procedimientos que cabe seguir durante los simulacros de desastre, los protocolos para informar de actos criminales, administrar medicamentos, o informar de abuso de niños, los códigos de vestimenta y las normas y procedimientos de comportamiento en la escuela. Para garantizar la seguridad, nuestro plantel permanece cerrado. Se cierran todas las entradas del plantel durante las 8:15 de la mañana y las 2:30 de la tarde. Los visitantes tienen que registrarse en la oficina, y deben llevar puesto la identificación si tienen que atender asuntos en la escuela. Antes de que la escuela inicie las clases hay maestros de servicio así como un supervisor en la cafetería que trabaja durante la hora del desayuno. Durante el descanso hay igualmente dos maestros de servicio en cada uno de los patios de juego. A la hora del almuerzo y del descanso después del almuerzo hay tres supervisores auxiliares de servicio en la cafetería y en el patio de juego.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.0	0.9	1.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2008-2009
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.66
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	16.5	26	24	4			0	3	4	0		
1	22	31	32	4			0	2	2	0		
2	21.5	24	23	1	1	1	3	3	1	0		1
3	22.5	20	23	2	2	1	2	2	3	0		
4	21.6	19	21	2	3	1	3	2	3	0		
5	32	22	20	0	1	2	3	3	3	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,120	\$479	\$2,641	\$69,844
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.8	2.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-43.7	3.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Alice M. Birney

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Alice M. Birney

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.